

**ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического совета школы

*Протокол № 1 от 30 августа 2013 г.*

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директором школы О.И.Ильинским

*Приказ № 1 от 30 августа 2013г.*

# **Программа развития НОУ Школы «Ирида»**

Программа развития школы - действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный и современный переход школы в новое качественное состояние.

Программа определяет желаемое будущее состояние школы, параметры ее строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.

Программа развития предполагает усиление роли школы в жизни информационного общества, где образование выдвигается в число главных приоритетов, школа выходит за рамки унитарной парадигмы, ориентированной на механическое усвоение знаний, умений, навыков, появляется вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками школа собирается строить методологию своего участия в этом процессе.

Срок действия данной программы три года.

Программа развития предполагает активное участие школы в процессе формирования интеллектуального потенциала страны, становления и развития высших потребностей личности и ее гражданского и духовного возрождения, выявление наиболее способных и одаренных детей, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию, подготовку учащихся к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

Программа развития школы выдвигает цель - формирование нового образовательного пространства (на основе ФГОС), включающего ресурсы составляющие: кадровое обеспечение, содержание, организацию УВП; сохранение здоровья; внеурочную деятельность, систему воспитательной деятельности и управление.

Новое образовательное пространство объединяет новое содержание, новые технологии обучения, воспитания и развития, постепенно ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания. Она обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей учащихся, вывод каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства - создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности личности учащихся, способных к повышенному уровню обучаемости.

Особенностью нового образовательного пространства призвано стать создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы в школе и формирование личности школьника в условиях этой атмосферы.

Программа развития предусматривает в содержание образования включить элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработки соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ.

Ведь управление учебным процессом - не столько управление формированием знаний и умений учащихся, сколько управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на их основе воспитание творческой индивидуальности личности.

Программа развития школы нацелена на работу по построению новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информативной функции выполняет рефлексивное управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности школьника.

Дифференцированный, личностно ориентированный подход сможет при этом реализоваться не только в образовании, но и в создании для учащихся индивидуальной траектории обучения.

Предпосылкой формирования нового образовательного пространства должен быть учитель нового типа, его профессионализм, умение привнести во взаимоотношения с учащимися дух партнерства. Таким образом, это будет новый тип учителя - учитель Школы будущего.

Важнейшим элементом в личности нового учителя будет культура педагогического влияния на учащихся, родителей, коллег. Она должна выражаться в педагогическом общении, конечным показателем которого будет переход к сотрудничеству учителей и учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе; введении в содержание учебно-воспитательного процесса психологии, логики, метапредметного знания. Прогнозируемый результат Программы развития школы - формирование нового образовательного пространства, при котором работа всех участников школьного сообщества направлена на развитие и совершенствование этой технологии.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования на

мультимедийной основе. Оно наиболее эффективно способствует переводу ученика из пассивного объекта в деятельный субъект, который вместе с учителем, под контролем учителя и самостоятельно вырабатывает и закрепляет умение работать с книгой, текстом, каталогом, электронными носителями; выделять главную мысль, структурировать текст, проводить сравнительный анализ, ориентироваться в информационном пространстве, овладевая таким образом новым знанием далеко за рамки школьных программ.

В школе научно-исследовательская деятельность носит системный характер: учащиеся выполняют исследования по теме, по предмету, групповые проекты с широким охватом многих областей знаний.

Программа развития школы предполагает разработать и внедрить видеокomпьютерное оснащение актового зала не только для массовых мероприятий, но и для лекционной, групповой учебной и исследовательской деятельности с использованием информационного пространства Интернета, внеурочной деятельности:

- оснастить компьютерные системы школы лицензионным программным обеспечением.

Программа предусматривает дальнейшее совершенствование здорового образа жизни через увеличение часов бассейна, занятий в тренажерных залах. В плане воспитательной работы программа предполагает внимание внеурочной развивающей составляющей образования. Предполагается введение развивающих интерактивных игр. Вся воспитательная основа строится на деятельной основе -это, в первую очередь, педагогические технологии, применяемые педагогами, которые требуют не репродуктивного усвоения тех или иных знаний, умений, навыков, а творческого исследовательского подхода к деятельности, формируют надпредметные ученические компетентности.

Программа развития школы успешно реализуется, достигнуты отдельные результаты: школа - развивающееся образовательное учреждение со стабильным инновационным содержанием учебно-воспитательного процесса.

Формируется новое образовательное пространство школы, которое функционирует как педагогическая технология.

Ведется работа по всем направления деятельности, совершенствуется и укрепляется достигнутый результат. Развитие, как необходимый и постоянный фактор жизнедеятельности школы, позволяет школьному сообществу решать сложные задачи.

Инновационной структурой, организующей деятельность педагогов и способствующей социальному становлению учащихся, может стать открытая образовательная среда школы.

Введение ФГОСа основного общего образования требует от обучающихся овладения системой учебных действий с опорным учебным материалом.

В 2011/12 учебном году школа начала работать по формированию способов учебной работы при выполнении специальных заданий соответствующих образовательных областей, например:

- на уроках литературы - развитие креативных качеств личности в процессе создания групповых проектов и эффективного чтения с применением мышления;

- на уроках истории - решение проблемных задач, которые способствуют проявлению субъектной позиции школьников;

- на уроках физики и химии - развитие у школьников индивидуальных мыслительных процессов при решении «оценочных задач»;

- на уроках математики - овладение учащимися самодиагностикой и самокоррекцией умственной деятельности, с последующим использованием методики диагностико-коррекционного способа работы над ошибками при изучении других дисциплин.

Такие способы учебной работы позволяют умение (или неумение) школьника учиться, поскольку в них проявляется процессуальная сторона познавательных процессов.

Учителя начали планировать уроки, «работающие» на творческое развитие учащихся, т.е. доведение до сознания учащихся понимание урока как личного, им назначенного способа роста.

Целью открытых образовательных технологий является обучение школьников использованию приобретенных ими знаний и умений в максимально разнообразных ситуациях, а также развитие готовности к самообразованию.

С этой целью на уроках (в частности, литературы) использовалась технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая позволила пробудить активность учащегося, с тем, чтобы он самостоятельно делал выбор, принимая решения и отвечая за них.

Метод эффективного чтения в виде логических схем основан на внедрении в процесс чтения программы умственных действий, позволяющих экономить силы, время, качественно усваивать информацию и дольше ее сохранять.

Целью открытых образовательных технологий является использование приобретенных ими знаний и умений в максимально разнообразных ситуациях и формирование умений принимать эффективные решения в проблемных ситуациях, а также развитие готовности к самообразованию. На любом этапе

работы с этими технологиями важным звеном является отбор информации, одним из основных процессов которого выступает чтение.

Применение на уроках метода эффективного чтения влияет на формирование у обучающихся умения определить тему, основную мысль; умения извлекать информацию из различных источников и адекватно понимать ее; а также умения свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, тем самым повышая качество и культуру чтения. Успешное использование учеником алгоритма эффективного чтения раскрывает у него потенциал внутреннего познания, включает его в поток информационного взаимодействия со средой обучения. Это доставляет ученику радость открытия, желание творить в процессе чтения, открывает перед ним новые возможности для самообразования и саморазвития.

При изучении общественных наук хорошо зарекомендовала себя методика использования нестандартных исторических задач различного типа. В ходе решения проблемной ситуации активизируются не только когнитивные, но и коммуникативные, организаторские способности учащегося, приобретаются навыки творческого мышления, что, в свою очередь, применяется при работе над исследовательскими проектами.

Например, в 5,6 классах применялся прием «яркое пятно» (репродукции, иллюстрации, стихи, загадки, фрагменты из к/ф) - о рабстве в Египте - м/ф «Принц Египта»; битва на чудском озере - к/ф «Александр Невский». В 10 классе по теме «Куликовская битва» предлагался вопрос: «Почти 250 лет Русь платила дань Орде. Все попытки освободиться терпели неудачу. Чем объяснить успех русских в 1380 году? Явилась ли эта победа полной неожиданностью для обеих сторон?»

При изучении темы «Холодная война» в 9 и 11 классах предлагалось задание: «Одни историки приписывают вину за развязывание «холодной войны» странам Западной Европы, а другие - СССР. Выясните, кто виноват?»

Интересно проходила работа в графической форме - на исторических картах. Во-первых, учащиеся научаются читать карты, а затем высказывать свои суждения о тактике ведения боевых действий Александра Македонского, Александра Невского, Дмитрия Донского, М.И.Кутузова на основании анализа схем сражений и карт.

Но процесс формирования и развития творческих умений - длительный и индивидуальный. Нельзя ставить целью достижение всеми учащимися максимально высоких результатов, однако наблюдается положительная динамика в творческой деятельности учащихся.

Результат использования технологии проблемного обучения школа школа видит в том, что выпускник сумеет сориентироваться в современных

ценностях, получает опыт творческой деятельности и готов к межличностному сотрудничеству.

При преподавании общественных наук удачно зарекомендовала себя методика использования нестандартных исторических задач различного типа. В ходе решения проблемной ситуации активизируются не только когнитивные, но и коммуникативные, организаторские способности учащихся, приобретенные навыки творческого мышления учащиеся применяют при работе над исследовательскими проектами.

Важно проконтролировать не только применение учащимися готовых знаний, но и осуществление самостоятельного творческого поиска при анализе условий задачи и ее решении.

На уроках математики велась работа по обучению школьников диагностико-коррекционным способам работы над ошибками.

Главное в этом способе работы, чтобы учащийся выявил причины ошибок по собственной инициативе, а выбранные им коррекционные меры будут адекватны этим причинам. Только тогда у ученика сложится не только операциональный, но и мотивационный компонент диагностико-коррекционной работы.

Результаты работы по данной технологии выявили индивидуальные различия у учащихся в способах работы над ошибками:

- 1) ученики с полноценной структурой диагностико-коррекционного способа РНО
- 2) учащиеся с комбинацией полноценной диагностико-коррекционной структурой с дефектными вариантами
- 3) ученики с дефектными диагностико-коррекционными структурами
- 4) учащиеся с комбинацией недиагностической коррекционной структуры с диагностической (слабоуспевающие учащиеся).

Позиция школьника как субъекта учения проявляется в том, что он не только усваивает содержание учебных предметов, но и учится регулировать свою познавательную деятельность. Достигается это за счет развития определенных психологических процессов, которые на языке психологов называются «высшими формами регуляции». Благодаря их формированию на смену управлению учением извне (учителем или обучающим устройством) приходит самоуправление ученика. К таким процессам традиционно относят: самоанализ, самоконтроль, самооценивание.

Исследования психологов показали, что есть все основания расширить этот перечень. Включив в него такие формирующиеся у школьников процессы, как самодиагностика и строящаяся на ее результатах самокоррекция.

Чтобы у школьников заработали процессы самодиагностики и самокоррекции, их необходимо обучить соответствующим способам учебной работы, в частности диагностико-коррекционным способам работы над допущенными ошибками.

Диагностико-коррекционные способы учебной работы формируются в результате переработки учеником (в соответствии с его субъективным опытом) определенных приемов учебной работы.

Приемы эти, прямо или косвенно, задаются в процессе обучения. Их переработка идет по двум основным направлениям: «когнитивное» (система действий) и «личностно-смысловое». Компоненты взаимосвязаны: личностный смысл имеет своим объектом определенную систему действий, а она, в свою очередь, не существует отдельно от переживания субъектом ее значимости для него.

Имея двойную функцию, эмоции могут не только окрашивать особой значимостью для ученика систему известных ему действий, но и пробуждать его к их исполнению. Это дает основание называть личностно-смысловой компонент способа мотивационным.

Если учащийся выявит причины ошибок по собственной инициативе и они окажутся подлинными, а выбранные им коррекционные меры адекватными этим причинам, то с большой степенью уверенности можно считать, что у ученика сложился не только операциональный, но и мотивационный компонент диагностико-коррекционного способа работы над ошибками.

«Оценочные» задачи интересны для учащихся своей близостью к жизни и особенностям процесса их решения, так как заставляют думать, помогают развивать интуицию, предоставляют возможность использовать знания из разных учебных предметов.

«Оценочные» задачи направлены на опережающую оценку ожидаемого результата, на потребность человека осуществить оценку химической или физической величины, характеризующей тот или иной процесс или объект. И хотя для решения данных задач могут использоваться умственные операции, сформированные при решении стандартных задач, эти операции должны функционировать в принципиально новых условиях при неполноте данных, широком спектре возможных ответов, необходимости построения простой модели описываемого явления. А это в свою очередь предполагает актуализацию не только учебного, но и внеучебного опыта, причем на материале ряда учебных предметов. Поиск решения задачи происходит в неопределенном поле, требующем оперирования совокупностью научных и житейских знаний.

На уроках химии и физики учителя работали над решением «оценочных» задач, которые интересны для учащихся своей близостью к жизни. Для учебного процесса в целом задачи такого типа заставляют думать, помогают развивать интуицию, предоставляют возможность использовать знания из разных учебных предметов. Задачи такого характера направлены на опережающую оценку ожидаемого результата. Поиск решения задач требует оперирования совокупностью научных и житейских знаний, таким образом их можно отнести к творческим задачам, которые предполагают исследовательскую деятельность.

Учащиеся работали индивидуально и в группах. Для преодоления трудностей использовались методики «Дозированная помощь», «Вспомогательная задача» и другие.

В ходе проведения уроков по решению «оценочных» задач выявилось, что на поставленные вопросы необходима интеграция знаний из области биологии, химии, физики, математики и экологии, что подтверждает междисциплинарный характер заданий, что значимо в деле формирования целостной научной картины мира. Был сделан вывод, что при определенных видах помощи эти задачи доступны для учащихся с любым уровнем знаний и необходимо продолжать работу по этой методике в следующем году.