

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ «ИРИДА» за 2017-2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Организационно-правовое обеспечение деятельности. Статистическая часть.</i>	2
2	<i>Аналитическая часть (структура Школы, система управления организацией)</i>	4
3	<i>Оценка образовательной и воспитательной деятельности (Учебный план Школы, система внеурочной деятельности, результативность воспитательной работы).</i>	5
4	<i>Оценка функционирования ВСОКО (формы и виды ВСОКО, способы сбора информации в процессе ВШК, итоговая аттестация учащихся, результаты диагностики ЕСОКО, проектная деятельность результаты сдачи ЕГЭ, показатели обученности и качество обученности за последние 3 года, результативность обученности школьников разных классов на конец учебного года).</i>	12
5	<i>Создание здоровьесберегающей среды (динамика хронических заболеваний)</i>	19
6	<i>Оценка кадрового обеспечения</i>	19
7	<i>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</i>	20
8	<i>Оценка материально-технической базы (обеспечение безопасности функционирования Школы, пожарная безопасность).</i>	21

**Самообследование Автономной некоммерческой организации
Общеобразовательной организации Школы «Ирида»** (далее Школа «Ирида») проводилось для установления:

1. Исполнения образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ.

2. Соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников Школы требованиям государственных образовательных стандартов – на основе результатов итоговой аттестации и выполнения специализированных тестовых заданий в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательного учреждения.

3. Обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

Общее назначение самообследования:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности;
- обеспечение функционирования внутреннего состояния оценки качества образования (далее ВСОКО)

В ходе обследования Школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации Школы, методическое обеспечение образовательного процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся Школы, проведен анализ педагогической деятельности образовательного учреждения.

На момент самообследования в Школе осуществляется подготовка по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию.

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

1.1. Школа «Ирида» создана в результате реорганизации в форме преобразования Негосударственного образовательного учреждения Школы «Ирида» (зарегистрированного Департаментом общественных и межрегиональных связей 10 ноября 1996 года за № 5595-2, Государственным учреждением Московская регистрационная палата 03 февраля 2002 года за № 094.295, внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за Основным государственным регистрационным номером 1027739426483 22 октября 2002 года, ИНН/КПП 772018471/772001001, адрес нахождения : 111395, город Москва, улица Юности, дом 5/1, корпус В) на основании Протокола Внеочередного Собрания Учредителей № 3 от 30 мая 2016 года и является его правопреемником по всем правам и обязанностям в соответствии с действующим законодательством и передаточным актом.

1.2. Структурно-функциональная модель Школы создана с учетом типа Школы, ее задач, с целью эффективности и результативности выполнения государственного и социального заказов.

1.3. Исполнительным органом является директор, который осуществляет руководство Школой в соответствии с законодательством РФ и Уставом Школы. Директор несет ответственность за деятельность Школы.

1.4 Школа функционирует на основании лицензии Серии 77Л01 № 0008909 регистрационный № 038075 от 06.12.2016 с приложением, свидетельства о государственной аккредитации Серии 77А01 № 0004397, регистрационный №004397 от 08.12.2016 г., выданными Департаментом образования города Москвы и Устава Автономной некоммерческой организации Общеобразовательной организации Школы

«Ирида», утвержденным решением Внеочередного Собрания Учредителей Негосударственного образовательного учреждения Школы «Ирида» (Протокол № 3 от 30 мая 2016 года).

1.5. Основные принципы деятельности Школы регламентированы *Уставом школы*.

1.6. Юридический и фактический адрес школы: Москва, 111395, улица Юности, дом 5/1, корпус В. Телефон: 8(499)-374-71-82. Электронный адрес: iridasch@yandex.ru

1.7. Перечень локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте Школы - <http://iridasch.mskobr.ru/>.

1.8. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1 степень – начальное образование – 4 года;

2 степень – основное общее образование – 5 лет;

3 степень – среднее общее образование – 2 года.

Внеурочная деятельность осуществляется по программам следующих направлений (в соответствии с требованиями ФГОС):

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

1.9. Школа работает в режиме полного дня.

1.10. Образовательная деятельность:

- численность учащихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации - 72 %;

- средний балл по русскому и математике (ЕГЭ) по всем предметам - 66%;

- средний балл по предметам по выбору (ЕГЭ) - 58%;

- число педагогических работников, имеющих высшее образование – 100%

- высшая категория – 31%;

- 1-я категория – 31%;

- повышали категорию за последние 5 лет - 35%.

1.11. Инфраструктура:

- количество компьютеров – 8;

- количество ноутбуков – 12;

- наличие электронного документооборота – да;

- наличие библиотечного фонда (а также использование библиотечного фонда с медиатекой МосГУ) – да;

- наличие методической литературы, художественной литературы, периодических предметных изданий – да;

- выход в Интернет – да;

- распечатка бумажного материала - да;

- средства сканирования и распознавания текстов – да;

- контролируемая распечатка материалов - да.

Вывод: Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 24.11.2015 – Постановление № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Школа является общеобразовательной организацией. Выработанные изначально подходы и сегодня определяют ядро школьного образования.

2.1. Структура управления школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и города Москвы и Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетаний принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор.

2.2. Члены администрации назначаются на должность руководителем Школы по согласованию с Учредителем. Руководитель Школы имеет право часть своих полномочий передать заместителям.

2.3. Органами управления являются: собрание Учредителей Школы – Директор Школы – администрация Школы – Методический совет Школы – Педагогический совет Школы.

Данная схема управления соответствует задачам школы и ее Уставу.

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Собрание Учредителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - иные вопросы
Методический совет	Осуществляет методическое руководство образовательным процессом и является консультирующим, контролирующим органом в вопросах профессиональной компетенции учителей

Административно-управленческий персонал Школы

2.4. Административные обязанности в педагогическом коллективе распределены следующим образом:

Директор

Заместитель директора по общим вопросам, Учредитель
Заместитель директора по УВР
Заместитель директора по инновациям
Администратор
Методический совет – 4 человека

Все вышеуказанные структурные подразделения взаимосвязаны и имеют вертикаль подчинения, отчетности, делегирования полномочий. Каждому подразделению делегированы полномочия по сбору и анализу определённой информации, планированию и (или) подготовке проектов решений и приказов и по исполнению контрольных функций и функций организации решения поставленных перед ними задач.

Система управления Школы строится на основе современных научно-теоретических и практических методов и технологий обучения. Образовательный процесс в образовательной организации характеризуется средним уровнем вариативности образовательной системы (Школа реализует программы общего образования), что способствует достижению одной из целей программы развития школы и образовательной программы - индивидуализации учебного процесса.

Управляющая система образовательной организации способствует развитию материальных, социальных, психологических и педагогических составляющих воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы; условий для дополнительных занятий, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Управляющая система реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Основные формы координации деятельности аппарата управления:

- Заседание собрания Учредителей Школы
- подготовка и проведение Педсоветов, конференций, методических Советов;
- проведение оперативных и административных совещаний;
- совещания при директоре;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- Дни открытых дверей;
- проведение собеседований, консультаций.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа «Ирида» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащего с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствуют условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образование в нашей Школе помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. Школа предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы, осмысленной самостоятельной деятельности, творческой самореализации, эффективных взаимодействий, достойного поведения.

Образовательная деятельность Школы организована в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ (в посл. ред. с изменениями на 01.01.2017);

- Закон г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве» (в посл. ред. с изменениями от 25.06.2014 № 37);

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в посл.ред. с изменениями на 17.07.2015);

- Письмо Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений ф федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 № 2783;

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 05.07.2017);

- Федеральные государственные образовательные стандарты, утвержденные Приказами МОиН РФ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с внесенными изменениями и дополнениями Приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015.

Основная образовательная деятельность в Школе ведется на основании утвержденных основной образовательной программы НОО, ООО и СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в Школе строилась в соответствии с Программой развития.

Целью образовательной политики в 2017-2018 учебном году являлось переосмысление и преобразование образовательной модели с учетом расширения системы предпрофильной подготовки, обновления ориентиров и критериев качества образования.

В 2017-2018 учебном году в Школе реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития учащихся в интересах личности, общества и государства в целом.

Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

а/ совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся, внедрение элементов индивидуального учебного планирования в 10-11 классах;

б/ в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрения новых образовательных стандартов важным направлением является совершенствование профессионального мастерства учителя: овладение технологиями формирования метапредметного мышления у учащихся, использование в ежедневной практике различных форм образовательного процесса и ИКТ;

в/ выполнение Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р);

г/ реализация Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование 2012-2-18»), (постановление Правительства Москвы 22.04.2014 № 206-ПП, 28.03.2017 № 134-ПП).

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в Школе, изложенные в основных образовательных программах Школы, являлись стратегическими (в соответствии с Программой Развития Школы). Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2017-2-18 учебном году, педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей системы обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим **в качестве первоочередных задач реализовывались:**

1. Совершенствование содержания и технологий с учетом введения новых ФГОС ООО и СОО.

2. Развитие вариативности как части современного понимания качества.

3. Использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса (особенно по непрофильным предметам).

4. Создание обновленной системы оценивая образовательных результатов учащихся.

5. Развитие кадрового ресурса.

6. Начало формирования единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Ожидаемый результат 2017-2018 учебного года – удовлетворенность учащихся и родителей, социума:

- структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие традиционные предметы, содержательно новые внеурочные курсы, широкий выбор консультационных часов по традиционным предметам с использованием ИКТ технологий;

- системой воспитательной работы в Школе

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: контингент в школе в основном постоянный. Учащиеся приходят в школу в течение всего учебного года по ряду причин, основные из которых: родителей устраивает работа школы в режиме полного дня; устраивает система контроля за состоянием знаний учащегося, возможность получить любую учебную консультацию в нашей школе; комфортность обстановки, позволяющей ученику раскрыть свои способности и социализироваться в обществе. По различным причинам некоторые учащиеся вынуждены были уйти из школы: смена места жительства, семейные обстоятельства.

Учебный план Школы

Учебный план школы в 2017-2018 учебном году носил универсальный профиль, реализовывал основные общеобразовательные программы НОО,ООО и СОО образования и определял:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС нового поколения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- учебный план определяет распределение учебного времени следующим образом: начальное общее и основное общее образование – обязательная часть – 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%. Среднее общее образование – обязательная часть – 2/3, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 1/3;

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на ФГОС НОО,ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план Школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.

Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО реализуются Школой через учебный план и план внеурочной деятельности. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий ФГОС НОО, ООО и СОО и специфику образовательного учреждения.

Система внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году

Система внеурочной деятельности является тем «пространством», в котором происходит социализация личности, формирование ее способностей и навыков. В основное содержание блока внеурочной деятельности легла практико-ориентированная деятельность через вовлечение детей в курсы, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе внеурочной деятельности формируются как внутри одного класса, так и сборные из учащихся разных параллелей.

Занятия проводятся по разработанным учителями и опробованным программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. 35% учащихся школы занимаются в кружках вне школы. В 2017-2018 учебном году функционировали курсы внеурочной деятельности по географии, математике, литературе, обществознанию, физике, иностранному языку, шахматно-шашечный кружок, кружок по ИЗО и художественному труду, работала секция плавания.

В нашей Школе созданы хорошие условия для внеурочной деятельности. Режим работы организован так, что после учебных занятий обучающиеся имеют обязательную прогулку и время для занятий по интересам. Таким образом, происходит смена видов деятельности, что решает вопрос о перегрузке обучающихся. Нами разработана модель организации внеурочной деятельности учащихся. Мы постарались учесть запросы родителей, обучающихся и при этом эффективно использовать возможности Школы.

Внеурочная деятельность в 2-17-2018 учебном году осуществлялась через проведение следующих курсов внеурочной деятельности:

«Эврика» (математика) – учитель Овчинникова М.М. Цель курса: углубление и расширение знаний учащихся по предмету; развитие математического кругозора, мышления; развитие устойчивого интереса к предмету; разностороннее развитие личности учащегося.

«Веселый английский» - руководитель Онищенко Е.Ю. Цель курса: формирование произносительных, лексических и грамматических навыков учащихся начальной школы.

«Всемирное наследие Евразии» (география) - руководитель Корюхин Д.А. Цель курса: более полное ознакомление с сокровищами мировой цивилизации – раскопками древних городов, памятников архитектуры и искусства, уникальными природными объектами.

«КопмАс» (информатика) - руководитель Андреев К.А. Цель курса: развитие ИКТ-компетентности, формирование коммуникативных качеств, активизация мышления, выполнение практических заданий.

«Основы проектной деятельности» - руководитель Андреев К.А. Цель курса: система занятий, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов. Формирование в сознании школьника информационной карты мира, развитие умения поиска и обработки информации, работа по новым технологиям, развитие самостоятельности, способности личной уверенности у каждого участника проектного обучения.

«Развитие познавательных способностей (РПС). Развитие речи» (начальная школа) – руководитель Антонова С.А. Цель курса: способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию монологической речи учащихся; совершенствовать у них навыки лингвистического анализ; повышать уровень языкового развития школьников; воспитывать познавательный интерес к родному языку; способствовать интеллектуальному развитию младших школьников.

«Трудности английской грамматики» - руководитель Андреева С.В. Цель курса: формирование, развитие и совершенствование устойчивых грамматических навыков.

«Шахматы детям» - руководитель Бродская М.Ф. Цель курса: развитие устойчивого внимания у учащихся, логического мышления, памяти, соревновательного духа.

«Занимательная грамматика» (начальная школа) - руководитель Сорокина Л.Ю. Цель курса: формирование, расширение, углубление и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку.

«Развитие познавательных способностей (РПС). Математика» (начальная школа) – руководитель Давиденко Т.Г. Цель курса: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» - руководитель Еремина Е.А. Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений обучающихся в рамках успешной сдачи ЕГЭ; актуализация системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

«Увлекательное чтение» (литература) – руководитель Миронова М.Д. Цель курса: формирование думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности.

Воспитательная работа в Школе и ее результативность.

Воспитательная работа в Школе строится в соответствии с Программой воспитательной работы в школе.

Ведущими **целями воспитательной работы** являются:

- обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, учителей, ученического коллектива, родителей;

- создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива;

- переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка. Исходя из поставленных целей, были определены основные **задачи** воспитательной работы: выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика; развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства; философско-мировоззренческая подготовка молодежи, формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; приобщение учащихся к системе культурных ценностей; воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности; воспитание уважительного отношения к труду; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом Школы, направлена на обеспечение ценности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях: организация воспитывающей среды в повседневной жизни школьников; формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе; индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся; включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Регулярно проводимые различные формы опросов на уровне учащихся, педагогов, родителей, выпускников показывают: в целом стабильный и низкий уровень тревожности учащихся (особенно вновь пришедших учащихся, что весьма выигрышно в сравнении с опытом учебы в школах до перехода в АНО ОО Школу «Ирида»), комфортный характер детско-взрослых отношений; психологический климат способствует проявлениям самоорганизации, самооценки, самоконтроля, приобретению опыта самостоятельного принятия решений и выбора учащихся. Тем не менее имеется небольшой процент учащихся с повышенной тревожностью. Эти учащиеся и их родители приглашались на индивидуальные консультации, что имело положительные результаты. Для вновь пришедших учащихся проводилась диагностика адаптации, анализ удовлетворенности учебной, отношение к школе, анализ межличностных отношений, адаптация к нагрузкам (особенно пребывание в режиме полного дня). Все вновь пришедшие ученики быстро адаптировались в условиях школы. Уровень симпатии внутри классов высокий. Этому способствуют мероприятия как образовательного характера, так и развлекательного; классные часы, выездные мероприятия. Это, безусловно, результат создаваемой в школе воспитательной системы.

В Школе нет учащихся, требующих особого педагогического внимания по оказанию им необходимой помощи (хотя состав учащихся обновляется ежегодно).

Внеклассная воспитательная работа охватывает всех учащихся на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще разновозрастные по составу, они

дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и учащихся вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплоченности школьного коллектива. Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную воспитательную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность учащихся, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Воспитательные задачи ставятся и решаются кураторами последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Воспитательная система Школы включает в себя становление и развитие ученического самоуправления. Важно, что каждый школьник за время обучения оказывается в роли как исполнителя, участника дела, так и его организатора. Таким образом, становится возможным привлечение учащихся к решению вопросов организации жизни в Школе. Важное место в системе воспитания занимают коллективные творческие дела (КТД), которые проходят согласно плану воспитательной работы. Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти учеников, взрослых, часть из них становится традиционными. Поддержка и развитие традиций в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным КТД можно отнести: день Учителя, «Осенины», Новогодний праздник, праздник «Масленица», ежегодная Творческая неделя, ежегодная научно-практическая конференция, традиционные поездки по городам России, «Последний звонок». Все эти мероприятия показывают несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел, в школьном коллективе возникает эффект коллективного сопереживания, которые крепко объединяет его. Коллективное дело в Школе, как правило, комплекс. В нем и нравственность, и познание, и творчество сливаются в единое целое. Так учащиеся под руководством учителя ИЗО и художественного труда Чистой О.И. получили Диплом за лучшую работу в номинации «Мозаика и витражи» в олимпиаде творческих работ, проведенной в Московском государственном университете дизайна и технологии; в районном фестивале «Россия начинается с тебя» на базе Молодежного Центра культуры и спорта «Единение» (Управа района Ивановское) учащиеся Школы стали лауреатом в номинации декоративно-прикладное искусство. Коллективное планирование и анализ дают взгляд на перспективу всему педагогическому коллективу, помогают выработать критерии эффективности, здорового общественного мнения. Учащиеся Школы работают в тесном контакте с парком Кусково (Шереметьевская усадьба), где посещают выставочные экспозиции, а в начальной школе проходят на базе музея-усадьбы мастер-классы.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, а также профилактика правонарушений, негативных проявлений и употребления психоактивных и наркотических веществ. В Школе нет учащихся, относящихся к «группе риска».

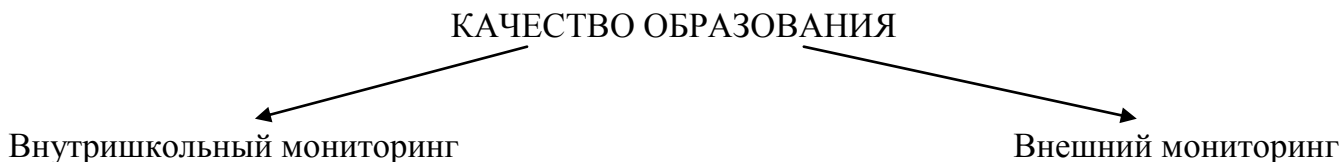
Благотворительность – та сфера нашей работы, которая органично вошла в школьную жизнь. Учащиеся Школы совместно с родителями собирали подарки для малоимущих семей, многодетных семей и для домов престарелых в сотрудничестве с благотворительными фондами «Русская береза» и «Река детства».

Большим успехом пользуется в школе сотрудничество начальной школы в течение многих лет с библиотекой им.Неверова, на базе которой проходят многие мероприятия учащихся 1-ой ступени обучения. В библиотеке дети имеют возможность не только поработать с фондом библиотеки, принять участие в интересных беседах, посмотреть фильмы, но и пообщаться с представителями живого уголка.

Особое место в воспитательной работе школы занимает подготовка и проведение праздника Победы. Учащиеся нашей школы принимают участие в акции «Бессмертный полк», в школе проходя: музыкально-литературная композиция, конкурс чтецов, конкурс военной песни, в конце праздника возлагаются цветы к обелиску погибшим в годы Великой отечественной войны, который находится на территории МосГУ.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Система управления качеством образования (общая характеристика)



Внешний мониторинг (ЕСОКО) включает в себя следующие процедуры:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- государственная итоговая аттестация 9 класса
- Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- работа в системе СтатГрад.

Формы и виды внутришкольного мониторинга (ВСОКО)

Организация мониторинга качества результатов в Школе: проектирование качества образования (планируемые результаты) – диагностика и мониторинг – анализ собранной информации - принятие управленческих решений.

Внутришкольное инспектирование осуществлялось в индивидуально-личной форме (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы) и коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников использовались следующие **виды контроля**:

- **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;

- **лично-профессиональный** – имеет цель проверить деятельность данного учителя или группы педагогов по конкретному направлению (поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

- **тематический** – его цель – мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

- **классно-обобщающий (КЛО)** – имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. КЛО осуществляется в одном классе, в его процессе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя: деятельность учителей в одном классе, включение учащихся в познавательную деятельность, привитие интереса к знаниям, сотрудничество учителей и учащихся, психологический климат в классе. Классы для проведения КЛО определяются по результатам анализа работы школы на конец учебного года. По результатам КЛО проводятся малые педсоветы или совещания.

- **комплексный** – цель этого вида контроля – получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу. Для проведения комплексного контроля

определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, представителей методического совета, эффективно работающих учителей. Члены группы определяют цели и задачи проверки, распределяют между собой обязанности, устанавливают формы и сроки отчетности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится совещание при директоре или его заместителе.

- **итоговый** - в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности Школы, педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости провести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета Школы о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах проводится в следующих формах: собеседование, тестирование, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- Устава Школы.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие **виды контроля**:

1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения учебного материала;

2) **текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный текущий контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) **рубежный** – контроль знаний и умений по окончании изучения определенной темы курса;

4) **отсроченный** – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;

5) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачетах или годовых контрольных работах.

Итак, **целями** педагогического контроля можно считать:

- установление состояния уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие **критерии** положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1. валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;

2. надежность – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;

3. объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму – методы послеоперационного контроля и контроля по результату, по третьему – контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания «порции» учебного материала как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию и предъявлению задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый контроль, промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Следовательно, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

Способы сбора информации в процессе внутришкольного контроля.

В процессе внутришкольного контроля используются различные способы сбора информации: беседа, наблюдение, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений и навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором Школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже, чем за две недели до их проведения. Формы контроля и график его обсуждаются на методическом совете. Материалы для ВСОКО составляются методическим советом или берутся из системы СтатГрад (диагностические работы по разным предметам, в том числе в формате ЕГЭ).

Итоговая аттестация учащихся 2017-2018 учебный год

Предметы	Качество обученности
Русский язык	50%
Математика	53,5%
История	57,8%
Обществознание	68,4%
Литература	63,1%
Биология	78,9%
Химия	61,5%
Физика	58,8%
Информатика	89,4%
География	62,5%
Иностранный язык	68,4%

Результаты диагностики ЕСОКО

Учащиеся 4 и 5 классов показали хорошие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Класс	Предмет	Результаты
4	Русский язык	От 13 б. до 30 б. (макс. 38 б.)
	Математика	От 14 б. до 15 б. (макс. 18 б.)
	Окружающий мир	От 22 б. до 24 б. (макс. 32 б.)
5	Русский язык	От 14 б. до 38 б. (макс. 45 б.)
	Математика	От 11 б. до 17 б. (макс. 20 б.)
	История	От 4 б. до 14 б. (макс. 15 б.)
	Биология	От 17 б. до 23 б. (макс. 28 б.)

Результаты интернет-диагностики по русскому языку, математике, окружающему миру за курс начальной школы (4 класс):

Предмет	Результат
Русский язык	Выполнение от 56 до 78 % (от 10 до 14 б.), макс. 18 б.
Математика	Выполнение от 60 до 80 % (от 9 до 12 б.), макс. 15 б.
Окружающий мир	Выполнение от 56 до 75 % (от 9 до 12 б.), макс. 16 б.

Обучающиеся основной и средней школы подтвердили качество своих знаний при сдаче зачетов, проведении тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад. За 2017-2018 учебный год в системе СтатГрад были проведены следующие работы:

Дата	Класс	Вид работы	Результаты
12.09	8	Диагностическая работа по алгебре	56% - 91%
12.09	5	Диагностическая работа по математике	61% - 100%
19.09	10	Тренировочная работа по математике (база)	40,0%
19.09	5	Стартовая диагностическая работа по русскому языку	28,6% - 78,6%
20.09	10	Стартовая работа по математике	40,0%
21.09	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	25% - 40,6%
13.10	11	Тренировочная работа по обществознанию	39,1% - 60,9%
8.11	10-11	Диагностическая работа по русскому языку	65,5% - 81,0%
5.12	10	Диагностическая работа по математике	50% - 74%
15.12	11	Тренировочная работа по обществознанию	32,8% - 60,9%
19.12	10	Тренировочная работа по математике (база)	65,0% - 85,0%
20.12	10	Тренировочная работа по математике (база)	50,0% - 100%
21.12	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	34,4% - 50%
21.12	11	Тренировочная работа по математике (база)	75%
21.12	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	34,4%
19.01	10-11	Диагностическая работа по русскому яз.	55,6% - 83,3%

«Пунктуация, лексика» (поз.15-20)			
25.01	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	25,0% - 50,0%
29.01	10	Тренировочная работа по математике (база)	50,0%
01.02	11	Тренировочная работа по обществознанию	25,0% - 59,4%
06.02	10-11	Диагностическая работа по русскому языку	46,6% - 86,2%
07.02	11	Диагностическая работа по математике (профиль)	31,3% - 50,0%
06.03	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	37,5% - 46,9%
15.03	10	Тренировочная работа по математике (база)	65,0% - 90,0%
19.03	11	Тренировочная работа по обществознанию	35,9% - 79,7%
28.03	10-11	Диагностическая работа по русскому яз. «Речь. Текст. Лексика и фразеология»	33,3% - 75,0%
18.04	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	25% - 46,9%
22.04	10	Тренировочная работа по математике (база)	55,0% - 70,0%
23.04	10-11	Диагностическая работа по русскому языку	41,4% - 81,0%
23.04	11	Тренировочная работа по обществознанию	50,0% - 84,4%
24.04	10-11	Тренировочная работа по русскому языку	41,4% - 69,0%
04.05	11	Тренировочная работа по обществознанию	33,9% - 67,7%
15.05	8	Тематическая диагностическая работа по математике по разделу «ТВиС»	33,3% - 88,9%
16.05	10-11	Тренировочная работа по русскому языку	37,9% - 69,0%
17.05	8	Итоговая диагностическая работа по русскому языку	52,6% - 84,2%
17.05	11	Тренировочная работа по математике (профиль)	34,4% - 50,0%
19.05	10	Тренировочная работа по математике (база)	55,0% - 80,0%

Учителями разработан, накоплен и опробирован тестовый материал по предметам. Следующим, немаловажным моментом данной системы работы является анализ проведенных срезов. Работы дают возможность сравнить прогнозируемые результаты с полученными, отследить объективность выставленных оценок, работу с сильными и слабыми учащимися, т.е. представляют больше информации для анализа.

Научно-исследовательская (проектная деятельность)

Важным направлением новых образовательных стандартов является проектная и исследовательская деятельность учащихся. Учителя принимали активное участие в подготовке обучающихся к проектной деятельности, которая является одним из самых эффективных и увлекательных способов научить учиться, ведь именно школа формирует целостную систему универсальных УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающегося, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Проектная деятельность реализует **деятельностный подход к обучению**, формирует умение учиться самостоятельно, что является существенным повышением эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и компетентностей, коммуникативных и учебных действий, формирует образы мира и основания личностного морального выбора, формирует творческий потенциал учащихся.

Итогом проектной и исследовательской деятельности обучающихся следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное и личностное развитие обучающихся. В 2017-2018 учебном году на научно-практическую конференцию в школе, проходившую 26 марта 2018 года, учащимися были представлены следующие проектные работы:

Класс	Тема проекта	Научный руководитель
1	«Поможем зимующим птицам» (коллективный)	Сорокина Л.Ю.
3	«Автомобиль: вчера, сегодня, завтра» (коллективный)	Антонова С.А.
4	«Газированные напитки: вред или польза»? (коллективный)	Давиденко Т.Г.
8	«Надписи на английском языке на одежде: «говорящие футболки» (групповой) – англ.яз.	Андропова С.В.
5	«История названия сказки «Красная шапочка» (групповой) – англ.яз.	Андропова С.В.
5	«Все в мире есть число (Пифагор)» (групповой) – математика	Овчинникова М.М.
8	«Влияние доходов на уровень жизни населения» (групповой)- математика	Овчинникова М.М.
8	«Теорема Пифагора вне школьной программы» (групповой) – математика	Овчинникова М.М.
5	«Отражение идеала добра и справедливости в русских народных и литературных сказках» (групповой) – литература	Миронова М.Д.
8	«Социально-историческое значение житийной литературы» (групповой) – литература	Миронова М.Д.
8	«Социально-нравственная проблематика басен И.А.Крылова» (групповой) – литература	Миронова М.Д.
5	«Красная книга Москвы» (групповой) – биология	Бродская М.Ф.
8	«Влияние ГМО на организм человека» (групповой) – биология	Бродская М.Ф.
10	«Социальные сети: плюсы и минусы» (индивидуальный) – информатика	Андреянов К.А.
8	«Интернет для современного человека» (индивидуальный) – информатика	Андреянов К.А.
5	«Особенности компьютерной графики» (групповой) – информатика	Андреянов К.А.
8	«География спорта: олимпийские игры, футбольные команды»(групповой) – география	Корюхин Д.А.
8	«География и живопись» (индивидуальный) – география	Корюхин Д.А.
10	«Возобновляемые источники энергии: миф и реальность» (индивидуальный) – география	Корюхин Д.А.
5	«Семь чудес света» (групповой) – история	Еремина Е.А.

Было отмечено, что учащиеся показали хорошую и высокую осведомленность в областях выбранных тем проектов, подготовив медиа-презентации, позволяющие сделать материал более доступным для восприятия и очень интересным.

Выводы:

1. Проверка по ряду предметов (обществознание, биология, химия) показала хороший уровень качества обученности, но в то же время показала необходимость и возможность дальнейшего повышения качества обученности.

2. Проверка метапредметных результатов обучения (8 класс), диагностика сформированности познавательных умений показала хороший уровень качества обученности, но в то же время показала необходимость повышения качества обученности. Следует продолжить работу в этом направлении с целью еще более полного освоения УУД. Формирование метапредметных результатов обучения обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Все необходимые управленческие решения по учебному процессу были приняты в связи с результатами диагностик.

Работы, выполненные через систему СтатГрад, подтверждают удовлетворительный уровень работы внутренней системы оценки качества (ВСОКО) образования в Школе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2018 году.

В школе сдавали ЕГЭ 2 учащихся 10 класса (русский язык и математика – база) и 3 ученика 11 класса. ЕГЭ по обязательным предметам был сдан выше порогового уровня. Удалений с ЕГЭ не было. Аттестаты получили все выпускники Школы. 9 класс в школе в текущем учебном году отсутствовал.

Показатели обученности и качества обучения за последние 3 учебных года

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число обучающихся (%), оставленных на повторное обучение	0	0	0
Число обучающихся (%), закончивших учебный год без троек	78%	7%	80%
Из них, число обучающихся (%), закончивших учебный год на отлично	0	3,1%	0%
Число обучающихся, награжденных медалями	0	0	0
Число победителей олимпиад: муниципальных	0	1	0
% успеваемости	100	100	100

Результативность обучения школьников разных классов по итогам 2017- 2018 учебного года

Класс	% успеваемости	% качества	Отличники (%)	с одной «3»
3	100%	40%	0	0%
4	100%	50%	0	0%
5	100%	66,6%	0	0%
8	100%	70%	0	0%
10	100%	0%	0	0%
11	100%	33%	0	0%
Среднее	100%	60%	0%	0%

Снижение доли учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5 в 2017-18 учебном году обусловлено притоком в школу учащихся со слабыми знаниями, мотивацией к учебной деятельности.

5. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В школе разработаны и реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы о вреде курения, наркомании, о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья, о профилактике инфекционных заболеваний);
- контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов);
- профилактические осмотры;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований;
- обучение плаванию.

Динамика хронических заболеваний

Заболевание	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Сердечно-сосудистые	12,1%	12,1%	10,1%
Глазная патология	14,3%	15,8	16,2%
Бронхо-легочные	8,5%	6,3%	3,0%
Нервная патология	7,1%	6,8%	8,1%
Сколиоз	11,8%	12,9%	12,1%
Лор-патология	5,2%	5,6%	8,1%
Заболевания ЖКТ	5,2%	4,8%	-
Ожирение	-	-	4,0%
Плоскостопие	17,1%	16,6%	16,3%
Мочевыделительная система	8,3%	7,9%	6,1%
Аллерголог/дерматолог	11,1%	13,3%	15,1%

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать **вывод**: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами – нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. Показатели распределения по физкультурным группам учащихся школы стабильны: 71% - основная группа, 21,4% - подготовительная группа, 7,4% - освобождены от занятий. Распределение по физкультурным группам дает возможность дозировать нагрузку на уроках физической культуры.

В школе организована работа медицинского кабинета. На его базе ведется разъяснительная работа и оказывается первая медицинская помощь.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Результаты работы Школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив Школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 73% учителей имеют высшую и 1-ую квалификационную категорию. Учителя школы в текущем

учебном году активно выступали на педагогических советах, проводили открытые уроки, В 2017-2018 учебном году учителя школы активно работали над темами по самообразованию, которые выбирались в соответствии с методической темой школы. Над выбранной темой по самообразованию учителя работают от 1 года до 3 лет (в зависимости от ее направленности).

ФИО учителя, предмет	Тема по самообразованию
Овчинникова М.М., математика	«Личностно-ориентированный подход в обучении математике»
Джаббур С.М., физика	«Информационно-компьютерные технологии в преподавании физики»
Миронова М.Д., литература	«Использование игровых технологий на уроках литературы в классах среднего звена»
Корюхин Д.А., география	«Инновации на уроках географии»
Андреянов К.А., информатика	«Развитие мотивации учащихся на уроках географии»
Бродская М.Ф., биология, химия	«Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности обучающихся»
Антонова С.А., начальные классы	«Развитие речи и творческого воображения младших школьников»
Онищенко Е.Ю., англ.яз.	«Страноведческий аспект в изучении английского языка»
Чистая О.И., ИЗО и худ.труд	«Проектная деятельность школьников на уроках изобразительного искусства»
Давиденко Т.Г., начальные классы	«Возможности использования УМК «Школа 21 век» для повышения качества обучения в условиях ФГОС»
Андропова С.В., англ.яз.	«Использование проектной деятельности на уроках английского языка в условиях ФГОС»
Сорокина Л.Ю., начальные классы	«Использование информационно-коммуникационных технологий как средство организации учебно-образовательного пространства обучаемых в системе личностно-ориентированного обучения с целью реализации ФГОС НОО»
Еремина Е.А., история, обществознание	«Объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием компьютерных технологий на уроках истории и обществознания как эффективный способ организации образовательного процесса в условиях работы по ФГОС»

Коллектив единомышленников, работающих в школе и владеющих методами современного обучения, умеющих вовлечь каждого учащегося в совместную учебную деятельность, способен формировать педагогическую среду, в которой раскрывается внутренний потенциал каждого обучающегося через создание ситуаций успеха.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является составной частью методической службы. Школа располагает определенным количеством библиотечного фонда, включающим учебно-методическую литературу по всем областям ООП, художественную литературу, периодические издания, а также пособия для планирования образовательно-воспитательной работы.

Школа имеет возможность пользоваться также библиотечным фондом с медиатекой Московского Гуманитарного университета.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе сформирована материально-техническая база для реализации ООП НОО, ООО, СОО, жизнеобеспечения и развития детей. Все помещения используются по прямому образовательному назначению. В школе имеются: учебные специализированные кабинеты, компьютерный класс, актовый зал, медицинский кабинет, читальный зал, телевизоры, сканеры, видеоплейеры, принтеры, музыкальный центр, видеокамера, фотокамера, ноутбуки, копировальный аппарат, системные блоки с мониторами, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, экраны; учителя имеют необходимую оргтехнику на рабочем месте.

Обеспечение безопасных условий.

Школа находится на охраняемой территории МосГУ. В здании находится физическая охрана с радиосвязью, пожарной сигнализацией, камерой видеонаблюдения. На территорию обеспечен пропускной режим. В течение учебного дня обеспечена охрана труда и техника безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности.

В кабинетах и коридорах школы находится инструкция о порядке действий при обнаружении пожара. Проводятся инструктажи по правилам пожарной безопасности с детьми и педагогическим составом. В течение учебного года осуществляется контроль за противопожарным состоянием запасного выхода, чердачного помещения, исправностью первичных средств пожаротушения. Имеется тревожная пожарная кнопка.

Вывод: материально-техническое состояние школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям к охране труда.

Вывод по самообследованию за 2017-2018 учебный год.

Деятельность Автономной некоммерческой организации Общеобразовательной организации Школы «Ирида» соответствовала требованиям законодательства. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная. Итоги работы следует признать удовлетворительными, основные поставленные задачи были выполнены.