

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора Школы,
кандидата социологических наук,
Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации
Ильинского Олега Игоревича
за 2015 - 2016 учебный год

Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы, МЦКО, статистических данных системы СтатГрад, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития, существующие и возникающие проблемы, и описание действий по их решению.

Публичный доклад разработан в соответствии со ст.32 Закона РФ «Об образовании», президентской Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», проектом государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», Основными направлениями деятельности Правительства РФ на период до 2012 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.2008 г. №1663 - р), Стратегиями инновационного развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 8.12.2011 г. №2227-р), Планом модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утверждено распоряжением Правительства РФ от 7.09.2010 г. №1507 – р), Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 г.), Указом Президиума РФ от 7.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Доклад преследует цели:

- обеспечения информационной открытости школы;
- оценка результатов деятельности педагогического коллектива школы;
- разработка задач на период перехода на стандарты третьего поколения;
- определение путей совершенствования работы школы.

На основании анализа ситуации реформирования российской системы образования на 2011-2016гг., на основании данных, полученных при диагностике и анализе деятельности НОУ школы «Ирида» в 2014-2015 учебном году, были поставлены следующие цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Цели: модернизация образовательной среды как основы перехода на стандарты федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения; повышение качества образования учащихся школы в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества.

Задачи:

1. Обеспечение качества образования, позволяющее выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области.
2. Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.

3. Продолжать работу по дифференциации образования, по созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования.

4. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

5. Продолжать работу по созданию условий для физического развития личности, ведущей ЗОЖ на основе российских патриотических традиций. (проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы).

6. Создание современной оценки качества образования на основе открытости, объективности, прозрачности.

7. Обновление профессиональной компетенции и гибкая система повышения квалификации учителями ввиду того, что кадровый потенциал является важнейшим фактором, влияющим на качество образования.

Задача, стоящая перед современными педагогами, - воспитание и обучение поколения будущего, а в итоге – повышение социально-инновационного потенциала общества. Добиться необходимых результатов учитель сможет, только опираясь на новое содержание образовательного процесса. Модернизация российского образования невозможна без педагогических кадров. Человеческий фактор в данной сфере играет решающую роль. Успешность освоения учащимися школьных предметов, формирование у них навыков самостоятельного поиска информации, умения решать учебно-познавательные задачи, напрямую зависит и от профессионализма, эрудиции преподавателей, и от их личных качеств. Поэтому закономерно, что вопрос учительского профессионализма остро стоит в российском образовании. Принципы системно-деятельностной педагогики, положенные в основу ФГОС, позволяют наладить преемственность в уровнях обучения, готовить молодежь к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном мире. ФГОС открывают перед школьниками новые возможности и перспективы, создают условия для оптимального развития каждого ребенка (что было отмечено на заседании рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке и образованию в ноябре 2015 года - единое образовательное пространство как залог устойчивого развития российского образования).

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворять потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году школа работала на основе годового плана, образовательной программы. План работы в соответствии с установленными целями и задачами выполнен.

Реализованы различные инновационные процессы:

в содержании образования:

- внедрение ФГОС в 5-9 классах;
- реализация ФГОС в 1-4 классах;

в технологиях:

- увеличение объема проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- использование рефлексивных приемов обучения;
- использование технологий дистанционного обучений;
- работа с интерактивной доской;

в управлении:

- мониторинг педагогических компетенций учителя;
- совершенствование опыта профессиональной воспитательно-образовательной деятельности учителей;

реализованы организационно-педагогические инновации:

- разработка и внедрение системы оценки учебных достижений обучающихся.

Успеваемость обучающихся в школе в 2015-2016 году составила 100%, качество знаний – 71%. Однако качество знаний учащихся 2-4 классов ниже по сравнению с предыдущим годом. В 5-9 классов уменьшилось количество учащихся с одной уменьшилось количество учащихся с одной «3». Успешно сдали ОГЭ три ученика, ЕГЭ – 2 учащихся; все учащиеся подтвердили на экзаменах свои учебные результаты.

Качество знаний по предметам (за год) в 5-11 классах составило:

- Русский язык – 56,2%
- Литература – 74,3%
- МХК – 100%
- Алгебра, геометрия – 62,5%
- Информатика – 96%
- Биология – 83,3%
- Химия – 78,2 %
- Физика – 70%
- География – 93,6 %
- История, обществознание – 83,6 %
- Английский язык – 86,7 %
- Физ.культура – 93%

Показатели состояния здоровья обучающихся:

- Сердечно-сосудистые заболевания – 5,1 %
- Заболевания органов зрения – 26,3 %
- Болезни желудочно-кишечного тракта – 9,6 %
- Нарушение осанки – 17 %

В 2015-2016 учебном году школа работала над *методической темой*: «Проектирование современного урока через определение проблемных зон качества и методов образовательной деятельности с целью перевода в зоны гарантированного качества» (3-ий год работы).

Задачи, поставленные перед коллективом, носили комплексный характер, при решении их от педагогического коллектива требовалась эффективная методическая, диагностическая, коррекционная работа и высокий уровень профессиональной компетенции и, безусловно, высокий эмоциональный настрой, позволяющий успешно претворять намеченное в системной работе. Актуальной задачей является переосмысление представления о «качестве» образования на всех ступенях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности.

В целом достигнуты удовлетворительные результаты во всех направлениях образовательной деятельности. В ходе реализации целей и задач возникали определенные сложности, связанные с разноуровневой профессиональной подготовкой учителей, деятельность которых не всегда основывалась на системно-деятельностном подходе, что сказывалось на качестве и результатах работы за период 2015-2016 учебного года. На данном этапе развития образовательного учреждения (далее - ОУ) был осуществлен переход начальной школы на стандарты второго поколения и переход на ФГОС основной школы, проведены необходимые мероприятия по созданию программно-методической и материально-технической базы. Необходимо продолжить работу по повышению профессионализма учителей, в основе которой заложен компетентностный подход.

Сохранение и повышение качества образования в условиях модернизации остается главным направлением деятельности педагогического коллектива.

Согласно целям и задачам школы на 2015-2016 учебный год педагогический коллектив работал по следующим направлениям: создание программно-методической базы для завершения перехода на новые образовательные стандарты начального общего образования (далее - НОО) и основного общего образования (далее – ООО), что в свою очередь создавало условия для организации образовательного процесса (далее - ОП) с учетом новых требований ФГОС. Важным направлением работы для администрации и учителей стало создание нормативно-правовой, программно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения для реализации ФГОС. Была организована дополнительная методическая работа на всех уровнях образовательного учреждения. Систематически проводились педагогические чтения, семинары, заседания методического совета, педсоветы, круглые столы. В ходе работы стало очевидным, что для эффективности перехода на ФГОС необходимо задействовать все образовательные ресурсы: систему школы полного дня, индивидуализацию обучения, проектную и исследовательскую деятельность, сотрудничество с родителями. Одним из важных итогов работы стало изменение содержания деятельности педагогического коллектива согласно целям и задачам переходного периода. Данная тенденция будет сохраняться в следующем учебном году.

Одним из важных направлений деятельности учителей школы стала разработка и проведение диагностики ключевых компетентностей учащихся начальной и основной школы. Педагогический коллектив в течение года проводил общую диагностику универсальных учебных действий (УУД) на основе компетентностного подхода. Такая диагностика проводилась два раза – в начале и в конце учебного года, была проведена работа по проведению диагностических мероприятий, обработке и анализу данных. Данная диагностика соблюдает все нормы образовательных стандартов и является неотъемлемой частью программы мониторинга. В течение всего года проводились предметные тематические и диагностические работы в системе СтатГрад, что позволило осуществлять независимую диагностику.

Перечень тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад в 2015-2016 учебном году:

- тренировочная работа по обществознанию в 11 классе – 4;
- тренировочная работа по обществознанию в 9 классе – 4;
- тренировочная работа по математике в 9 классе – 6;

- тренировочная работа по русскому языку в 11 классе – 2;
- тренировочная работа по русскому языку в 9 классе – 2;
- диагностическая работа по русскому языку в 11 классе – 6;
- диагностическая работа по русскому языку в 9 классе – 8;
- тренировочная работа по английскому языку в 9 классе;
- тренировочная работа по биологии в 9 классе – 4;
- диагностическая работа по математике в 10 классе (база) – 2;
- диагностическая работа по геометрии в 9 классе;
- тренировочная работа по математике (профиль) в 11 классе – 4;
- тренировочная работа по географии в 9 классе;
- тренировочная работа по математике в 11 классе (база) – 3;
- тренировочная работа по математике в 10 классе (база) – 3;
- тренировочная работа по математике в 10 классе (профиль) – 4;
- тренировочная работа по химии в 9 классе – 2;
- итоговая диагностическая работа по русскому языку в 8 классе;
- итоговая диагностическая работа по русскому языку в 6 классе;
- тематическая диагностическая работа по математике в 8 классе;
- итоговая работа по математике в 10 классе (база);
- тренировочная работа по русскому языку в 10-11 классах.

В школе прошли репетиционные (пробные) работы по русскому языку и математике в 9,10 и 11 классах. Результаты были проанализированы, работа с учащимися скорректирована, что позволило всем учащимся успешно сдать выпускные экзамены.

Учащиеся 11 класса успешно получили «зачет» по сочинению/изложению, которые являются допуском к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

Московским центром качества образования (далее МЦКО) была проведена диагностика метапредметных умений обучающихся 6 и 10 классов, которая проводилась в присутствии наблюдателя. В 6 классе проверялись следующие блоки учебных действий: логические действия, знаково-символические действия, решение проблем, работа с информацией и текстом. Учащиеся показали высокий и повышенный уровни умений. В 10 классе проверялись следующие блоки читательских умений: поиск информации, ориентация в содержании текста, интерпретация информации, высказывание оценочных суждений, создание собственных текстов. Все учащиеся показали повышенный уровень умений.

В 2015-2016 учебном году проектная деятельность велась на уровне учебных предметов (традиционно).

В 2016-2017 учебном году планируется ввести проекты как способ воспитательной работы на уровне класса. Предположительно, изменения в системе воспитательной работы (на уровне класса) должно иметь положительную динамику развития классного коллектива, развитие личности учащихся, раскрытие потенциала каждого участника ОП.

В течение года велась работа по информатизации ОП школы. Была усовершенствована система мониторинга субъектов образовательного процесса с учетом новых требований и стандартов. Учителями развиваются виртуальные кабинеты предметной направленности (химия, физика, биология). Была организована работа по внедрению интерактивных способов обучения (история, литература, математика).

В течение года велась работа по изучению и анализу ключевых документов образования, систематическое знакомство со специальной предметной учебной литературой и литературой воспитательного характера, что нашло отражение в проведении педагогических чтений, проведении «круглых столов», консультаций, собеседований. Работа в данном направлении требует продолжения в следующем учебном году.

Для достижения поставленных задач был составлен план работы школы на 2016-2017 год. План включает в себя основные направления деятельности педагогического коллектива. Годовой план работы школы конкретизирует график мероприятий и планы работы структурных подразделений школы (план внутришкольного контроля, план воспитательной работы).

Деятельность по реализации задач проходила по следующим направлениям:

1. Организация работы с педагогическими кадрами.

Работа велась в режиме индивидуальном режиме (консультации, собеседования), в режиме работы методического совета, творческих групп учителей школы, в режиме организационно-деятельностных игр. В течение года ОП сопровождала медицинская и логопедическая службы. Вся работа велась с целью повышения профессиональной компетентности учителей и перехода школы на новые образовательные стандарты. Методическая работа осуществлялась на основе компетентностного подхода. Все учителя начальных классов ведут листы индивидуальных достижений на каждого обучающегося по каждому образовательному модулю каждого предмета, отражая в них объем усвоения материала и уровень владения компетенциями, (прописывая все виды письменных работ с оценкой их качества) а также коррекционную работу. Учителя-предметники основной школы проводят сравнительный анализ успеваемости каждого учащегося, начиная со стартовой диагностики (мониторинг образовательных достижений обучающихся) по темам с коррекционной деятельностью; учителя иностранного языка ведут карту по оценке эффективности учебной деятельности каждого обучающегося (разработанного образца). Таким образом, любому заинтересованному или проверяющему лицу всегда предоставляется полная, объективная, грамотная, подробная информация о любом обучающемся школы, подкрепленная подписью учителя-предметника.

Раз в неделю проводится собеседование с каждым учителем по вопросам обучения и воспитания, а также по возникающим трудностям и возможности их решения.

Уже второй год учителя-предметники опробуют написание учащимися мини-сочинений по своему предмету. Это становится традицией, приносящей свои положительные результаты: во-первых, учащиеся перестают испытывать дискомфорт перед сочинением как таковым, во-вторых, это заставляет их поразмышлять, порассуждать на определенную тему, в-третьих, они закрепляют знания структуры творческой работы и, наконец, они видят, что мини-сочинение (эссе) можно писать абсолютно обо всем. Например, 6 класс (история) – «В гостях у земледельца» (сочинение от имени русского воина, вступившего в борьбу с иноземными завоевателями в 13 веке); 8 класс – «Во глубине сибирских руд...» (сочинение от имени русского воина, участвовавшего в войне 1812 года, Крымской войне (на выбор учащегося), от имени военного поселенца); 9,11 классы – исторические портреты воина, хлебороба и учащихся школ периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; 10 класс -

сочинение от имени русского ополченца 17 века; моя любимая картина на историческую тему; 6 класс – растения в жизни человека; 8 класс – путешествие капельки воды; 10 класс – «Живая природа в художественной литературе»; 11 класс – «Жизненный успех. Как я его понимаю»; 9 класс – «Милосердие – черта русского характера», 6 класс – раздумье о поступках людей;

2. Организация работы с учащимися.

В течение года проводились организационные мероприятия с целью создания условий для обучения, воспитания и развития каждого учащегося, повышения их образовательного и культурного уровня. Создавались условия для работы над проектно-исследовательской деятельностью учащихся, участия в олимпиадах. В этом учебном году учащаяся 10 класса Анастасия П. была награждена грамотой призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и по истории в городе Москве, а также поощрительной грамотой призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории. Продолжала развиваться музейно-экскурсионная работа: проводились дни здоровья в рамках программы «Мы за здоровый образ жизни» (на базе парка Кусково), экскурсии в усадьбу Голицыных «Новый год в дворянской и крестьянской семье», экскурсия «Веселая Масленица» с интерактивным уроком, экскурсия в музей К.Г. Паустовского, экскурсия в Снегири (музей воинской славы), где они участвовали в интерактивной игре и получили грамоту за победу в викторине, в Бородино, экскурсия в библиотеку им. А.Неверова (интерактивное занятие «Ю.А.Гагарин. Вехи космоса»), экскурсия в Коломну с посещением музея пастилы. В 2015-2016 учебном году учащиеся школы приняли участие в благотворительной акции помощи детям-сиротам и многодетным семьям Благотворительного фонда «Русская береза» имени Героя Советского Союза, летчика-испытателя Ю.А.Гарнаева и получили Благодарственную грамоту «Корзина Добра-2016».

Активно развивалась конкурсная предметная учебная и внеучебная деятельность: марафоны знаний по всем предметам, предметные конкурсы, работа курсов внеурочной деятельности: «Золотая ниточка», «Этика и культура общения», «Эрудит», «Планета загадок», «Заповедники России», «Занимательная математика», «Мы учимся читать и размышлять», «Юный историк». Расширился спектр спортивных мероприятий: лыжная ходьба, соревнования по плаванию, легкой атлетике, занятия в тренажерном зале, «Веселые старты». Сложилась стройная, отработанная система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, о чем свидетельствуют результаты экзаменов. В течение года по плану работы школы были организованы общешкольные и внутриклассные мероприятия различной тематической направленности (предметного и воспитательного характера): круглые столы, семинары по истории, литературе, обществознанию, биологии. Например, «круглые столы» - «Глобализация. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы» - 10-11 классы, «Я и избирательная кампания» - 9-11 классы (накануне выборов в ГД), семинары – «Молодежь в современном обществе», «Социальная мобильность и социальная структура общества», «Смутное время», «Реформы Петра 1» - 10 класс, географическая конференция с презентацией и обсуждением работ учащихся, биологическая конференция по теме «Клетка вчера, сегодня, завтра» - 9-11 классы.

Большое внимание уделяется в школе русскому языку, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, который является стержнем и фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Литература – это культурный символ российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу. Именно на основе понимания литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы: познавательной, нравственной и воспитательной. Именно поэтому наша Школа видит свою задачу в повышении качества работы преподавателей русского языка и литературы, однако существует ряд проблем мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы. Школа видит свою задачу на ближайшее время в формировании заинтересованности учащихся в освоении программных произведений, что в свою очередь связано со снижением мотивации к чтению. Поэтому важно найти внутреннюю мотивацию для привлечения учащихся к литературе. Что касается русского языка, то работа над формированием нормативной грамотности устной и письменной речи, овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо) в школе всегда велась, ведется и планируется усилить компонент, направленный на формирование перечисленных выше компетенций (в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

3. Организация работы с родителями.

Работа велась с целью ознакомления родителей с условиями образовательного процесса, спецификой ОУ, выработки единых подходов в воспитании. Систематически проводились встречи с родителями, консультации, «Дни открытых дверей». Особая работа проводилась с родителями учащихся 9 и 11 классов по ознакомлению с нормативными документами по экзаменам, подготовке к экзаменам, условиями проведения экзаменов, требованиями к знаниям выпускников, выбору предметов, по которым учащиеся будут сдавать экзамены, обзор успеваемости обучающегося за определенный период времени, встречи с учителями-предметниками.

4. Организация и проведение педсоветов.

Педагогические советы решали задачи систематизации, координации деятельности педагогического коллектива по достижению целей и задач школы, создавали условия для анализа деятельности всего педагогического коллектива и индивидуально каждым учителем. Обновление и совершенствование качества образования, развитие и обновление педагогического потенциала. Проводилась необходимая коррекция деятельности педагогического коллектива, вносились изменения и дополнения. На педагогических советах учителя делились опытом работы, высказывали свои соображения по улучшению качества обученности, выражали беспокойство по поводу отдельных обучающихся. Некоторые темы выступлений на

педсоветах: организация индивидуальной работы с учащимися на уроках (только из опыта работы), повышение творческой активности обучающихся, развитие универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся, самостоятельная деятельность учащихся для реализации своих интеллектуальных и творческих способностей, формирование у учащихся умения планировать и контролировать свою деятельность, умение работать с информационными источниками, реализация системно-деятельностного подхода в обучении (только из опыта работы), итоги работы каждого учителя по самообразованию (мини-отчет).

1. Проведение контроля, анализа и регулирования деятельности педагогического коллектива.

Целью контроля, анализа и регулирования деятельности педагогического коллектива является создание целостной системы отбора диагностических данных текущего состояния педагогического процесса, проведение промежуточного анализа деятельности школы с целью коррекции и регулирования процессов, достижения качества образования.

2. Сбор и систематизация информационного обеспечения.

Целью данной работы является формирование банка данных по реализации плана работы школы и анализа деятельности педагогического коллектива.

3. Организация функционирования ОУ в период перехода на новые образовательные стандарты.

Школа завершила переход на новые образовательные стандарта второго поколения в начальном общем образовании и основном общем образовании. Систематическая работа по анализу и совершенствованию образовательного процесса продолжается наряду с продолжением ознакомления с принципами модернизации образования в Российской Федерации, с положениями Концепции Федеральной целевой программы развития образования. Совершенствуется работа по составлению учебных планов, программ, корректировка Программы Развития и Образовательной программы, мониторинга образовательного процесса, анализа результатов.

Пояснительная записка к учебному плану на 2016-2017 учебный год.

1. ***Разработан*** на основе Федерального базисного учебного плана (приказ № 1312 Министерства образования России от 09.03.2004 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2001 г. № 1994), Московского базисного учебного плана (приказ Департамента образования города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958 с изменениями, утвержденными приказом Департамента образования города Москвы от 04 мая 2011 г. № 327) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также в соответствии с вступившими в силу с 1 января 2016 года изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10. Требования к учебному плану сформулированы в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее ФЗ-№ 273)

- часть 22 ст.2 – определение учебного плана;

- часть 9 ст.2 – статус учебного плана в составе ООП;
- статья 12 – требования к разработке ООП соответствующего уровня образования;
- статья 28 – компетенции образовательной организации;
- часть 1 ст. 58 – проведение промежуточной аттестации учащихся.

При составлении учебного плана школа руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства России от 15 июля 2013 года № 594 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», Указом Президента России от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Письмом Минобрнауки России № АП-1073 от 20.06.2013 «О разработке показателей эффективности».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ-№ 273, формы промежуточной аттестации обучающихся (ч. 22 ст. 2 ФЗ).

Формы промежуточной аттестации входят в состав учебного плана наряду с перечнем, трудоемкостью, последовательностью и распределением по периодам обучения учебных предметов (п.19.3 ФГОС). Формы промежуточной аттестации фиксируются по периодам освоения ООП для каждого отдельного учебного предмета. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Учебный план школы представлен:

- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС основного общего образования;
- ФГОС среднего общего образования.

2. **Утвержден** педагогическим советом Школы.

3. **Сохраняет** преемственность образовательной стратегии 2015-2016 учебного года.

4. **Ориентирован** на освоение программ, начального, основного, среднего (полного) общего образования, усвоения минимума образовательных стандартов и программ углублённого изучения ряда предметов в зависимости от профиля и специализации.

5. **Сохраняет** соотношения между компонентами: федеральным, региональным.

6. **Является** нормативно-правовыми документом учреждения, гарантирующим максимальный объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся:

в 1 классе – не более 21 часа, во 2-3 классах – не более 23 часов, в 4 классе – не более 24 часов, в 5 классе – 29 часов, 6 классе – 30 часов, 7 классе– 32час, 8 классе – 33 часа, в 9 классе -33 час в неделю, в 10-11 классах – 34 часа при продолжительности учебного года 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период).

Прием детей в школу осуществляется при достижении ими возраста не менее 6 лет

6 месяцев к началу учебного года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для 1 класса – не более 4 уроков;
- для 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение ведется в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1-11 классов, с продолжительностью урока 45 минут. Продолжительность урока для 1 класса – 35 - 40 минут. Между обязательными занятиями и внеурочной деятельностью устраивается перерыв в 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для 1 класса- 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков;
- для 5-7 классов – не более 7 уроков;
- для 8-11 классов – не более 8 уроков.

7. **Рекомендует** в соответствии с СанПиН затраты времени на выполнение домашних заданий в пределах: в 5-х классах – до 2 часов, в 6-8-х классах до 2,5 часов, в 9-11-х классах до 3,5 часов.

8. **Способствует** выполнению социального заказа родителей и обучающихся;

9. **Обеспечивает** развитие творческих способностей обучающихся на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

10. **Стимулирует** творческий потенциал педагогического коллектива.

Инвариантная часть учебного плана

представлена традиционным набором образовательных областей: филология, математика и информатика, общественно научные предметы, естественно научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ и призвана дать обучающимся **базовый** уровень знаний на основе требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Вариативная часть

включает часы регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения и обеспечивает наполнение трех направлений образовательного пространства школы: гуманитарного, естественнонаучного, технического.

Часы регионального и школьного компонентов используются для:

- углубленного изучения учебных предметов,
- внеурочных курсов (по выбору обучающихся),
- предметных практикумов, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Структура классов в 2016-2017 учебном году: универсальный профиль.

Учебный план начальной школы.

Учебный план НОУ Школы «Ирида» реализует основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии со ст. 32 «Закона об образовании»).

Учебный план составлен с учётом:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

Приказом Минобрнауки от 1.02.2012 № 74, от 18.12.2012 № 1060 «О введении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241).

- Моделивнеурочнойдеятельности
- Письма от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общегообразования»

- Постановления Главного гос. санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры, Искусство, Технология, Физическая культура;

- перечень направлений внеурочной деятельности;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку СанПиН2.4.2.2821-10 (с изменениям от 01.01.2016 года)

Продолжительность учебного года на ступени начального общего образования:

- 1 класс - 33 рабочие недели, 2, 3, 4классы - 34 рабочих недели
- Продолжительность урока -1 класс сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут; ноябрь, декабрь по 4 урока по 35 минут; январь – май по 4 урока по 45 минут.

- 2-4 классы продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен - 10 - 20минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика и информатика, обучение грамоте и курсы внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;

- для проведения исследовательской деятельности, экскурсий, посещения музеев.

Учебные часы, отводимые на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы

обучающихся, входят в пределы максимально допустимой нагрузки учащихся:

- учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 1-4 классах интегрировано с математикой.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, курсовая деятельность, школьные олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования и т.д.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Изучив интересы учащихся, их индивидуальные особенности, на основе диагностики внеурочная деятельность в 1-4 классах строится из расчета 10 часов в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план НОО НОУ школы «Ирида» включает следующие компоненты:

Базовый компонент представлен следующими образовательными областями и предметами:

Филология: русский язык, литературное чтение (1-4 классы), английский язык (2-4 классы).

Математика и информатика: математика (1-4 классы).

Обществознание и естествознание: окружающий мир (1-4 классы).

Физическая культура: физическая культура (1-4 классы).

ИЗО и художественный труд: изобразительное искусство (1-4 классы), технология (1-4 классы), музыка (1-4 классы).

Основы религиозных культур и светской этики (4 класс).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык			2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры				1
Изобразительное искусство и художественный труд		2	2	2	2
Музыка		1	1	1	1
Физическая культура		3	3	3	3

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	23	23	24
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности		10	10	10	10
	Общеинтеллектуальное направление: основы информатики и ИКТ (учимся создавать проект)	1	1	1	1
	Социальное направление: «Удивительная математика»	1	1	1	1
	Духовно-нравственное направление: « Учимся любить книгу», «Филология для начинающих»	1	1	1	1
	Общекультурное направление: «Занимательный английский язык»	1			
	«Умелые ручки»	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное направление: бассейн	3	3	3	3
Рекомендуемый объем домашних заданий		0 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.

В соответствии с изменениями в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», вступившими в силу с 1 января 2016 года, требования к объему недельной нагрузки обучающихся приведено в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает установленных требований (при 5-дневной учебной неделе)

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
1	21	10
2 - 4	23	10

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с

выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются также для проведения экскурсий, соревнований, посещения музеев.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не более 4-х уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудностей учебных предметов., например, чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный языки, окружающий мир информатика чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства и художественного труда. Для обучающихся 1 класса наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов – на 2-3 уроках. Сдвоенные уроки в начальной школе не проводятся. В течение дня проводится не более одной контрольной работы. Продолжительность урока составляет 45 мин., за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется п.10.10 СанПиН . Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60-80%. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

С целью переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, нарушения осанки и зрения проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности; средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос) не превышает 10 минут. Продолжительность использования компьютера для учащихся 1-2 классов составляет не более 20 минут, для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут. Двигательная активность обучающихся в школе обеспечивается за счет организации подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях. Занятия физической культурой проводятся 3 часа в неделю (в урочной и внеурочной форме). Уроки физической культуры (в зависимости от метеоусловий) очень часто проводятся на открытом воздухе.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. В

соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Промежуточная аттестация начинается с 1 класса. По окончании I полугодия и учебного года она проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде: полугодовых и годовых контрольных работ по русскому языку и математике, комплексных работ, экзаменов (4 класс). Экзамены в 4 классе проводятся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Тексты для проведения контрольных работ, комплексных работ, изложений утверждаются на заседании методического совета и закрепляется приказом директора школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. Контрольные работы проводит учитель в присутствии заместителя директора по УВР.

Учителя проводят следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов (по ФГОС НОО): оценивают личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся, используя комплексный подход, организуют работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1-4 классов. По следующим направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на метапредметной основе).

Формы промежуточной аттестации	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Срок проведения
РУССКИЙ ЯЗЫК				
Стартовая диагностика	+	+	+	сентябрь
Контрольное списывание	+			1-я четверть
Диктант с грамм.заданием	+	+	+	В соответствии с

				рабочей программой
Словарный диктант	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Изложение		+	+	еженедельно
Комплексная контрольная работа			+	1 раз в год
Проектная деятельность	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
Тематический текст	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Выразительное чтение (конкурс чтецов)	+	+	+	1 раз в месяц
Эссе на основе художеств. текста		+	+	1 раз в четверть
Выступление с сообщениями перед одноклассниками	+	+	+	ежемесячно
Проектная деятельность	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Пересказ художественного текста	+	+	+	В конце изученной темы
Проверка техники чтения	+	+	+	1 раз в четверть
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
Словарный диктант с транскрибированием слов			+	1 раз в четверть
Перевод с иностранного языка на русский			+	1 раз в четверть
МАТЕМАТИКА				
Стартовая диагностика	+	+	+	Сентябрь
Устный счет	+	+	+	В конце четверти
Контрольная работа (задачи, примеры)	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Комплексная контрольная работа			+	1 раз в год
Проектная деятельность		+	+	В соответствии с рабочей программой
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
Тематический тест	+	+	+	В конце изученной темы
Проектная деятельность	+	+	+	В соответствии с рабочей программой
Комплексная контрольная работа			+	2 раза в год

Внеурочная деятельность.

Планировании внеурочной деятельности в школе ведется с опорой на Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 года за №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Еженедельные курсы проводятся согласно рабочим программам, а также на каникулах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.13,16) и составляют не более 10 часов в неделю. В расчет недельной нагрузки учащихся принимаются только

аудиторные учебные занятия.

В каждом направлении внеурочной деятельности в школе созданы условия для самореализации обучающихся.

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения ООП школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Между учебным планом и планом внеурочной деятельности имеется только тематическая связь, в то время как курсы внеурочной деятельности дополняют и расширяют возможности школы по реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности НОУ школы «Ирида» в соответствии с ФГОС НОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью, правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в школе;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни;
- разработать рабочие программы для реализации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности сформирован участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательными задачами школы и является неотъемлемой частью ООП.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: экскурсии, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования. Занятия внеурочной деятельностью проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей, не более 10 часов в неделю.

Учебный план и план внеурочной деятельности дополняют друг друга, являясь неотъемлемыми частями ООП НОО.

Так курс внеурочной деятельности «Удивительная математика» дополняет предметные области «Математика и информатика» и «Естествознание, обществознание. Окружающий мир», развивает мыслительные способности детей. Курс «Учимся любить книгу», «Филология для начинающих» расширяет предметную область «Филология», развивает устную и письменную речь обучающихся, а также их коммуникативную компетенцию (полноценное общение детей друг с другом , с учителем, с автором текста). Курс «Планета загадок» призван повысить познавательную мотивацию обучающихся, Курс «Основы проектной деятельности» имеет целью приобретение учащимися навыка проектной деятельности как универсального способа освоения действительности, а также активизация учащихся в учебном процессе на основе приобретения самостоятельно получаемых знаний. (автор Казанская И.А.) Индивидуальные консультации для учащихся 1-4 классов по выполнению домашнего задания имеют цель – осуществление индивидуального подхода и снятие трудностей при изучении отдельных предметов у некоторых учащихся.

План внеурочной деятельности
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Название курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное направление					
1	«Учимся любить книгу» «Филология для начинающих»	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление					
2	Бассейн (руководитель Качкуркина Т.С.)	3	3	3	3
Социальное направление					
3	«Учимся создавать проект»	1	1	1	1
4	Экскурсионная программа «Мой край» (руководители – учителя-предметники)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление					
5	«Занимательная математика»		1	1	
6	«Умелые ручки»	1	1	1	1
7	«Планета загадок»(руководитель Бродская М.Ф.)	1	1	1	1
8	Индивидуальные консультации	1	1	1	1

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся являются: выставки (школьные и окружные), библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые игры, веселые старты, соревнования, предметные недели, выступления с сообщениями перед учащимися.

Предполагаемые результаты и эффективность внеурочной деятельности:

а/ приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (в рамках основного и внеурочного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

б/ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

в/ получение учащимися опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника в открытой общественной среде.

Содержание предметов обязательной части учебного плана.

Обязательная часть учебного плана включает учебные дисциплины, позволяющие формировать ключевые компетенции учащихся, обеспечивать базовый уровень НОО.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» (1 класс) предшествует курс «Обучение грамоте». Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе образования состоит в том, чтобы открыть младшему школьнику язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования, осознать возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, формировать и совершенствовать способность ребенка пользоваться словом как средством общения.

Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознания важности языка как средства общения, воспитание стремления развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

При изучении литературного чтения главное – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению, осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются УУД по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать текст, определять его тему, микротемы, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетенции, русскоязычной грамотности.

Изучение иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать иностранный язык, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, письма и чтения.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» (интегративно с информатикой). Основные задачи курса: развитие

логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи учащихся, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщенными видами деятельности: анализ, сравнение, классификация математических объектов; описание ситуаций, используя числа, величины, арифметические действия; моделирование математических отношений; планирование решения задачи; объяснение (обоснование) своего способа действия; описание свойств геометрических фигур, конструирование их моделей; прогнозирование результата вычислений; построение рассуждения, установление причинно-следственных связей; осуществление анализа математических объектов, выделение их существенных и несущественных признаков.

Предметная область «Естествознание, обществознание, Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит обобщенный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению обучения в основной школе.

Предметная область «Физическая культура» реализована предметом Физическая культура. Основные цели изучения – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование основ ЗОЖ. Также курс направлен на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, умений технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта и использовать их в игровой и соревновательной деятельности; анализировать и объективно оценивать собственные результаты.

Предметная область «Искусство» включает дисциплины: изобразительное искусство и художественный труд и музыку. Основные задачи курса: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства; выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру; реализация личностного потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, о его духовно-нравственном развитии; учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусства; приобретают опыт

эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных художественной и музыкальной деятельности. На уроках ИЗО и музыки происходит знакомство с лучшими произведениями отечественного и зарубежного музыкального и изобразительного искусства, что создает условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия жизни.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция, художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству.

В результате художественного труда у учеников формируется общая культура на основе наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности, способствует развитию созидательных возможностей личности, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) представлен модулем «Основы христианской культуры». Цель курса – формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на законах христианского мира.

Учебный план основной и старшей школы.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Особенность базового компонента заключается в стремлении максимально использовать потенциал образования для становления гуманистических, демократических и патриотических убеждений учащихся, их физическому развитию, укреплению здоровья и повышению уровня интеллектуального развития. В учебном плане представлены все образовательные области федерального учебного плана и предметы в рамках образовательных областей. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета не ниже обязательного минимума и в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план предусматривает: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению школы отведены на увеличение количества часов, отводимых на учебные предметы, курсы. Деление на группы при изучении иностранного языка, информатики не происходит ввиду малочисленности учащихся в классах.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. Учебный план НОУ школы «Ирида» сформирован в «недельной» форме.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательные области учебного плана.	Предметы включаемые в расписание в рамках образовательной области	К л а с с ы				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	6	6	5	4	4
	Литература/МХК	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6			
	Алгебра			4	4	5
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно- научные предметы	Химия				2	2
	Физика			2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2
Искусство	Художественный труд и ИЗО	2	2	1	1	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Информатика	1	1	1	1	1
Физкультура и ОБЖ		3	3	3	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка – 70%		29	30	32	33	33
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности - 30%		10	10	10	10	10
Консультации по предметам (подготовка к ОГЭ)		5	4	4	4	7
Социальное направление: курс «Живой организм», «Заповедники России». Проф. Самоопределение.		1		1		0,5
Общеинтеллектуальное направление: «Удивительные страницы истории»; «Занимательная математика»; курс по умению правильно использовать речевые навыки в разных сферах общения.		1	3	2	3	0,5

Спортивно-оздоровительное направление: бассейн.	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное направление: курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст; курс по навыкам речевого общения	1	1	1	1	-
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий	2 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	2,5 ч.	до 3, 5 ч.

Предметы изучаются в соответствии с ФГОС. Возможен выбор альтернативных программ и способов их освоения.

Учебные часы компонента школы в учебном плане по решению образовательного учреждения использованы на 2-ой ступени обучения на: 5 класс – курс «Живой организм»- 1 час, «Удивительные страницы истории» – 1 час, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час; 6 класс – курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час, «Занимательная математика – 1 час, «Удивительные страницы истории» - 1 час навыки речевого общения – 1 час; 7 класс – курс «Заповедники России» - 1 час, курс «Навыки речевого общения» - 1 час, «Занимательная математика» - 1 час, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час; 8 класс - курс «Занимательная математика» - 1 час, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественный текст – 1 час, курс по навыкам речевого общения – 1 час, «Удивительные страницы истории» - 1 час; 9 класс – консультации по подготовке к ОГЭ – 2 часа (русский язык, математика), предметы по выбору – 2 часа, профессиональное самоопределение – 0,5 часа, проектно-исследовательская деятельность – 0,5 часа.

В учебном плане отражены основные требования базисного учебного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9 классах. Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9 классов состоит из инвариантной части (обязательной), формируемой участниками образовательного процесса и блока внеурочной деятельности. Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно государственному стандарту и минимальное количество часов на их изучение. Для формирования личности обучающегося в учебном плане школы представлены полностью все образовательные области. Благодаря этому

обеспечивается расширение возможностей для самовыражения и самореализации личности учащегося.

Инвариантная часть состоит из обязательных предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ. В инвариантной части учебного плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение русского языка в 5,6 классах – 6 часов в неделю (в 6 классе добавлен 1 час русского языка с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к русскому языку – Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-Р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»), в 7 классе – 5 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 4 часа в неделю. Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет литература изучается в 5-8 классах из расчета 2 часов в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, так как все цели являются равноценными по значимости. Учебный предмет математика изучается в 5 и 6 классе – 6 часов в неделю; в 7-9 классах учебный предмет «Математика» построен по модульному принципу и включает разделы «Алгебра» и «Геометрия». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы Математика (алгебра) – 4 часа в неделю, а в 9 классе – 5 часов в неделю (включая теорию вероятностей и статистику) в 7-9 классах (таким образом, содержание курса математики расширилось фундаментальными вопросами теории вероятностей и темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой); Математика (геометрия) в 7-9 классах изучается в объеме 2-х часов в неделю. Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной

математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Предмет «Информатика и ИКТ» изучается как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования в 7-9 классах – в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» в 5-9 классах изучается по три часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка. Основу разработки федерального стандарта по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения. В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В область «Общественно-научных предметов» входят предметы: история – по 2 часа в неделю в 5-9 классах; обществознание в 5-9 классах из расчета 1 часа в неделю; география в 5 и 6 классах- по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю. Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. Учебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах по одному часу в неделю, в 7-9 классах по 2 часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. Учебный предмет «Искусство» представлен «Изобразительным искусством и художественным трудом» в 5-6 классах – 2 часа в неделю, 7-8 классы – 1 час в неделю и «Музыкой», которая изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыкой – по 1 часу в неделю в 5-7 классах и предметом ИЗО и художественный труд (интегрируется с МХК), который изучается в объеме 2-х часов в неделю. Предметная область «Технология» представлена предметом информатика, изучаемым в 5 и 6 классах по 1 часу в неделю и направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в 7-9 классах изучение предмета – 1 час в неделю - направлено на научно-

исследовательскую деятельность обучающихся, поскольку предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих предметов. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9 классах по три часа в неделю. При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

- углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего и среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой ООО и СОО по физической культуре, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательных учреждениях, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой ООО по физической культуре, а также наиболее развитых и популярных летних и зимних олимпийских видов спорта, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-оздоровительное и спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и предпрофильное обучение. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание этих занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, например: экскурсии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-поисковые исследования.

В 2016-2017 учебном году реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

- социальное направление – курс «Живой организм» - руководитель Бродская М.Ф.

- общекультурное направление – курс «Удивительные страницы истории» - руководитель Еремина Е.А.; курс «Занимательная математика» - руководитель Шевердяева Н.И.; курс по умению правильно использовать речевые навыки в разных сферах общения.

- духовно-нравственное направление реализуется через научно-поисковые исследования, курс по литературе по формированию читательских компетенций учащихся и способности осмысленно воспринимать художественных текст.

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление реализуется через секцию плавания – руководитель Качкуркина Т.С. и занятия в тренажерном зале -

руководитель Петрушкина Т.И.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися ФГОСа, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучений, тематического контроля, проводимого как учителями школы, так и администрацией, административного контроля. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению. Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, итоговая.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо темы (части) конкретного учебного предмета в процессе ее изучения обучающимися по результатам проверки. Проводит ее учитель данной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится она учителем данной учебной дисциплины или комиссией.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы (внутришкольный контроль), утвержденным директором школы.

Промежуточная аттестация может проводиться и письменно, и устно. Формами проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах являются: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение с элементами сочинения, сочинение, исследовательская деятельность, зачет, защита проекта. В соответствии с ФГОС приоритетными в диагностике стали новые формы работы – метапредметные диагностические работы, которые состоят из заданий, требующих не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития, которая предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Ее формы разные – диагностическая работа, результаты наблюдения). Форма письменной контрольной работы дополнена новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам); самооценка ученика по принятым формам (лист с вопросами по саморефлексии); результаты учебных проектов (исследований); результаты внеучебных и внешкольных работ, достижений ученика).

Промежуточная аттестация проводится по окончании I полугодия и учебного года согласно календарному графику учебных занятий в виде: полугодических и годовых контрольных работ, зачетов (после I полугодия) и переводных экзаменов в 5-8 классах. Расписание экзаменов, утвержденное директором школы, вывешивается не позднее 20 апреля. Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются учителем, утверждаются на методическом совете школы и закрепляются подписью директора. Экзаменационный материал сдается не позднее 20 апреля в учебную часть. В связи с переходом на ФГОС проводятся следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающегося при

использовании комплексного подхода (то есть накопительной системы оценки в рамках «Портфеля достижений» учащихся 5-9 классов по направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы);
- стартовая диагностика, выборка творческих детских работ, промежуточные и итоговые стандартизированные работы обучающихся по математике, русскому языку, литературе, биологии в 5-6 классах, по всем предметам учебного плана, преподающихся более 34 часов в год, в 7-9 классах.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, комплексные проверочные работы, диагностика читательских умений и навыков обучающихся. В целях развития филологического образования (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-Р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации») школа предполагает особое внимание уделять повышению мотивации обучающихся к чтению и с этой целью планирует выработать аргументации и методики для повышения интереса учащихся к знакомству с литературой и целенаправленной работой, направленной на владение ими навыками устной и письменной речи (более углубленная подготовка к государственной итоговой аттестации - оценка уровня развития не только письменной, но и устной речи), нормами русского литературного языка и речевого этикета, формирование метапредметных связей русского языка с другими учебными предметами – иностранным языком, литературой, историей - с последующей диагностикой речевого общения и проведением комплексной работы. Основные формы промежуточной аттестации:

5 класс – русский язык – диктант с грамматическим заданием, тесты; математика – контрольная работа, тесты; литература – сочинение-рассуждение, тесты; история – тесты, сочинение-рассуждение; обществознание – тесты; география – тесты; ИЗО и художественный труд – презентация проекта, информатика – тесты; иностранный язык – тесты; биология – тесты.

6 класс – русский язык – диктант с грамматическим заданием, тесты; литература – тесты, сочинение-рассуждение; иностранный язык – тесты; математика – контрольная работа, тесты; история – тесты, сочинение-рассуждение; обществознание – тесты; география – тесты; биология – тесты; ИЗО и художественный труд – презентация проекта; информатика – тесты.

7 класс – русский язык – тесты, диктант с грамматическим заданием; литература – тесты, эссе; математика – контрольная работа, тесты; иностранный язык – тесты; история – тесты, эссе; биология – тесты; география – тесты, исследование; физика – тесты; обществознание – тесты, эссе; информатика – тесты; ИЗО и художественный труд – презентация проекта.

8 класс – русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, тесты; литература – тесты, эссе; математика – контрольная работа, тесты; информатика – тесты; физика – тесты; химия – тесты; биология – тесты; география – тесты, исследования; иностранный язык – тесты; история – тесты, эссе; обществознание – тесты, эссе.

9 класс – русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, тесты, эссе; математика – контрольная работа, тесты; информатика – тесты; литература – тесты, эссе; география – тесты, исследование; история – тесты, эссе; обществознание – тесты, эссе; иностранный язык – тесты; физика – тесты; химия – тесты; биология – тесты.

Среднее общее образование.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. (Приказ

Минобрнауки от 17 апреля 2012 г. № 413).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Образовательные области учебного плана.	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области.	К Л А С С Ы	
		10 (общеобразовательный)	11 (общеобразовательный)
Филология	Русский язык	4	4
	Литература/МХК	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика.	Алгебра и начальный анализ	5	5
	Геометрия	2	2
	Информатика	2	2
Общественно-научные предметы	История/МХК	2	2
	Обществознание	2	2
	Экономика/Право	1	1
	География Экология	2 1	- -
Естественно-научный цикл	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физкультура и ОБЖ.	ОБЖ	1	1
	Физкультура	3	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (СанПиН)		34	31
Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности распределяется на подготовку к ЕГЭ и на проектную деятельность		6	9
Объем домашних заданий		3,5 ч.	3,5 ч.

В учебном плане 10-11 класса на русский язык выделено 4 часа в неделю в связи с особым значением данного учебного предмета в современной системе образования, что в свою очередь позволит внедрить многолетние традиции системного изучения русского языка и литературы в школе. (Утвержденная распоряжением Правительства РФ Концепция преподавания русского языка и литературы от 9 апреля 2016 года).

Добавлен 1 час на алгебру в 10 и 11 классах (система повторения при подготовке к ЕГЭ) и 1 час на информатику (проектно-исследовательская деятельность обучающихся).

Внеурочная деятельность.

10 класс – 6 часов при следующем распределении по выбору: предметы гуманитарной направленности (иностранный язык, литература, русский язык) по профилю филология – 3 часа; обществоведческая направленность (право, обществознание, экономика) – 3 часа; естественно-научная направленность по профилю подразделения (биология, математика информатика) – 2 часа; физико-математическая направленность (физика, математика, информатика) – 2 часа (возможны варианты по согласованию участников образовательного процесса).

11 класс – 9 часов при следующем распределении по выбору: иностранный язык, предметы гуманитарной направленности по профилю филология – 3 часа; обществоведческая направленность (право, экономика, обществознание) – 3 часа; естественно-научная направленность по профилю подразделения (физика, математика, ИКТ) – 4 часа.

Изучение курсов по выбору обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору отражают:

- развитие личности обучающихся средствами выбранного курса: развитие общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации.

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ среднего полного общего образования. Задачами промежуточной аттестации являются:

- контроль за выполнением Закона РФ «Об образовании»;
- установление фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся 10—11

классов и сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Аттестация осуществляется на основе принципов: объективности, гласности, демократичности, гуманности, целесообразности.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую аттестацию и переводные экзамены.

Полугодовая аттестация проводится в форме зачетов по 2 предметам, которые определяет администрация школы, рассматривает педагогический совет и утверждает директор школы. Набор предметов определяется таким образом, чтобы в его состав входили предметы базисного учебного плана, за исключением русского языка и математики, являющихся обязательными предметами ЕГЭ. Переводные экзамены в 10 классе учащиеся сдают 3 экзамена: один по выбранному предмету в форме экзамена, один по выбранному предмету в форме зачета и один экзамен в форме проекта или исследования по выбранному предмету. В конце I полугодия проводится в 10 классе диагностика читательской грамотности обучающихся (СтатГрад).

Для проведения промежуточной аттестации используются тестовые задания; билеты для устного экзамена составляют учителя с учетом дифференцированного подхода в обучении, в билеты включаются задания репродуктивного, продуктивного и творческого характера.

Промежуточная аттестация в 2016-2017 учебном году по русскому языку и математике в 10 и 11 классах распределяется следующим образом:

русский язык – диагностическое тестирование (система СтатГрад), контрольный диктант с грамматическим заданием; математика – диагностическое тестирование (система СтатГрад), контрольная работа.

В конце учебного года учащиеся 10 классе совместно с учащимися 11 класса сдают ЕГЭ по русскому языку и математике (база) – впервые подобная аттестация успешно опробована в 2015-2016 учебном году.

Развитие кабинетной системы и информатизация школьной среды.

Создание единой ИКТ – образовательной среды, которая обеспечивает не только эффективный процесс образования, но и оптимизирует управление данным процессом – одна из задач, стоящих перед школой.

В настоящее время большая часть документации и отчетности происходит в электронном виде через сеть. Имеются интерактивные доски, однако все равно техники недостаточно.

К концу учебного года появилась необходимость увеличить количество интерактивных досок и начать комплектование мобильного компьютерного класса. Сложнее обстоит дело с технологиями. Развитие технологий и нормативное их использование опережает возможности школы, но введение ФГОС диктует необходимость ускорить использование новых технологий.

В целом образовательная система школы стала прозрачной, открытой и управляемой. Однако предстоит работа по активизации позиции учителей в отношении к общему результату деятельности и повышению своего профессионального мастерства в достижении качества обученности.

Администрация школы в большей степени заинтересована в открытости и полноте информации, размещаемой в Регистре, т.к. это в определенной степени облегчает процесс проверок и аттестаций, упрощает процесс составления отчетов и введения мониторинга образовательных показателей по разным направлениям:

- по учителям:
 - курсы по повышению квалификации;
 - результативность самообразования;
 - качество обучающей и воспитательной деятельности.
- по учащимся:
 - качество образовательных результатов и достижений;
 - состояние здоровья;
- в целом по школе:
 - динамика результатов ОГЭ, ЕГЭ;
 - мониторинг учебных результатов по контрольным работам, предметам, периодам.

Обязательным является для учителей портфолио, в котором отражена собственная деятельность. Еще более значимой является работа с учащимися по формированию контролируемых элементов содержания и умений, вследствие чего можно быстро провести коррекцию действий и улучшить показатели.

Результативность работы классного руководителя напрямую зависит от создания воспитательного проекта и правильной организации работы учащихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП). ИОП содержит разделы «Я и учеба», «Мой проект», «Я и другие», где есть, непременно целеполагание с последующей самооценкой. В этом программе есть и дополнительные занятия, участие в конкурсах, жизни класса и школы и т.п.

Предметный кабинет является подсистемой образовательного пространства школы. Согласно современным требованиям учитель должен быть профессионально компетентным в различных направлениях деятельности, основными из которых являются: предметно-методическая, валеологическая компетенция в сфере медиатехнологий и умение проектировать дидактическое оснащение ОП, уровень которых напрямую связан с развитием кабинетной системы как средством реализации педагогических задач государственной программы и их практической части и позволяет выполнять задачи по реализации личностной модели образования.

В 2015-2016 учебном году направления работы школы по развитию кабинетной системы были следующими:

- контроль материального оснащения кабинетов;
- улучшение общешкольной электронной базы кабинетного оборудования и его дидактического материала;
- развитие дидактической базы кабинета;
- перспективы развития кабинета.

В разной степени все направления были реализованы. Соответственно своим возможностям школа пополняет кабинеты оборудованием и методическим материалом.

Общешкольная электронная база пополнялась в течение всего года. Имело место взаимное использование кабинетов при проведении и подготовке занятий различного рода.

Анализ полученной в конце года информации позволяет сделать следующие выводы:

- практическая база соответствует норме, но в связи с реализацией ФГОС информационные технологии требуют постоянного обновления;
- материалы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ постоянно обновляются и пополняются;
- активно происходит работа по накоплению материалов для итоговой аттестации учащихся начальной школы в связи с переходом на ФГОС;
- продолжается работа по созданию дифференцированного дидактического материала;
- остается проблема соблюдения учителями порядка и эстетики в своих кабинетах;
- работа по развитию кабинетной системы практически всеми учителями школы проводится согласно соответствующим планам;
- планируется развитие кабинетной системы в свете создания диагностического материала по ФГОС (интерактивного);
- вновь прибывшим учителям необходимо обеспечить учебный процесс демонстрационным и практическим материалом согласно ФГОС;
- активнее накапливать дифференцированные задания для учащихся;
- активизировать работу по использованию ИКТ-технологий;
- внедрение работы по индивидуальным учебным планам учащихся.

Анализ статистики образования.

Количество учащихся в школе относительно стабильное, медалистов в школе нет. В течение многих лет школа заслужила репутацию учебного заведения, успешно справляющегося с педагогически запущенными учащимися. К сожалению, таких учеников становится все больше и больше, видимо, поэтому родители видят выход из создавшейся ситуации в определении своего ребенка в такую школу, где к нему будет определенный подход, а доброжелательное и спокойное, объективное отношение и правильно спланированные учебные занятия помогут ему поверить в свои силы, возможности и преодолеть ранее непреодолимые преграды в учебе. В дальнейшем это способствует успешной сдаче экзаменов и правильному выбору своего пути в жизни.

Количество хорошистов в 2015/2016 учебном году составило 74 % (в прошлом году было 64%) это при отсутствии отбора детей в школу и общей социальной атмосферы. Тем не менее наблюдается тенденция к повышению качества образования.

Учебная деятельность проходит на основе индивидуальной диагностики, ввиду чего учащиеся улучшают результаты по сравнению с предыдущим годом и переходят на новый уровень. Неудачных и неаттестованных учащихся нет. Но учащиеся, пришедшие с низкими показателями из других школ, естественно, не могут сразу резко улучшить свои показатели. Стабильно сильные классы: 6, 10. Самый слабый класс: 8. Показатели в остальных классах относительно стабильные, учитывая миграцию учащихся. Стабильна и ответственность учителей при подготовке к государственной аттестации. В этом году учащиеся 10 класс впервые сдавали математику и русский язык наряду с 11 классом (пробный экзамен). Полученные в конце года отметки они подтвердили на экзаменах: по русскому языку – 100% качество («5» - 1 чел., «4» - 2 чел.) , математика – 100% качество («4» - 3 чел.) 11 класс – русский язык – качество знаний – 50 % («4» - 1 чел, «3» - 1 чел), математика (база) – качество знаний – 100% («4» - 2 чел.)

Потенциал для работы.

Для предотвращения неуспеваемости в школе ведется систематическая комплексная работа: дистанционное обучение в случае длительного отсутствия обучающегося по болезни; консультационные предметные часы для учащихся, у которых возникают трудности в обучении. На ОГЭ учащиеся школы показали хорошие результаты: математика – все учащиеся с оценкой «4»; русский язык – 1 ученик с оценкой «5», 2 ученика с оценкой «4»; обществознание - 1 ученик с оценкой «3»; химия – 1 ученик с оценкой «3»; география – 2 ученика с отметкой «3»; биология – 1 ученик с отметкой «4», 1 ученик с отметкой «3».

Задачи школы на 2016-2017 учебный год:

1. Предоставление качественного образования, соответствующее требованиям государственного стандарта второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2. Обеспечение конкурентоспособности выпускников в системе высшего и среднего профессионального образования;

3. Работа над созданием воспитательной системы культурно-нравственной ориентации, адекватной потребностям времени;

4. Продолжение работы в направлении безопасности и защищенности обучающихся школы от негативных влияний внешней среды;

5. Продолжение работы в плане творческого роста педагогического коллектива и применении в практике современных технологий обучения;

6. Продолжать совершенствовать систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование школы, но и ее развитие.

7. Совершенствовать материально-техническую базу и пространственно-предметную среду для реализации планов;

8. Расширять партнерские связи с культурными, научными организациями;

9. Быть востребованной на рынке потребительских услуг.

Посещаемость школы учащимися хорошая, пропуски только по уважительной причине (болезнь). Без уважительных причин 2% пропусков (постоянно на связи с родителями). Причины нездоровья как субъективная (наличие хронических заболеваний: сосудистые заболевания, желудочные (гастрит), отоларингологические (ангина, гайморит), аллергия, так и объективная, связанная с ухудшением здоровья города в целом.

В основном соблюдался режим прогулок учащихся, санитарные нормы (режим проветривания, влажная уборка), проводится постоянно контроль по соблюдению дозирования домашних заданий, ведется большая (как и из года в год) спортивно-оздоровительная работа, динамические паузы, что, конечно, приводит к положительным результатам.

Также четко соблюдалось время, отведенное на выполнение домашних заданий (за счет их индивидуализации и оптимизации). Учащиеся могут устраивать произвольные перерывы после завершения очередного этапа работы (т.е. они учатся правильно распределять свое время без ущерба для здоровья), проводят сами физкультминутки, а также после выполнения домашних заданий раньше всех учащихся могут приступить к занятиям по интересам.

Внутришкольное управление.

В 2015/2016 году руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса осуществлялось администрацией школы совместно с методическим советом.

В течение года 4 раза осуществлялся педагогический анализ деятельности школы и проводилась коррекция.

Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы позволили достичь определенных результатов по реализации личностной модели образования и решить поставленные на год перед коллективом школы задачи, хотя на пути к их решению возникали определенные сложности. Необходимо работать над ростом статуса классных руководителей (недостаточное взаимодействие их с учителями-предметниками, в большей степени участвовать в достижении воспитательных задач, мало посещали уроки учителей, работающих в классе). Отчасти это было связано с составленным расписанием и большой нагрузкой, но в ряде случаев это было связано с малой активностью самих классных руководителей.

Организация внутришкольного контроля (ВШК).

Модель оценки качества образования в каждой школе носит специфический характер, но какая бы она не была, она должна реализовать задачи, поставленные государством в области образования. ФГОС приводят к необходимости преобразовывать содержание образовательных структур, в состав которых входит не только приобретение знаний, но и формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

В условиях жесткой конкуренции качество образовательных услуг должно быть высоким и специфичным. К ним, в частности, относятся подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, высокий уровень социализации и морально-личностных качеств, сохранение здоровья при максимальной открытости и индивидуализации образовательного процесса. Все это привлекает к нашей школе родителей.

В течение учебного года приходилось решать проблемы предметной и воспитательной деятельности, информационно-коммуникативной технологизации деятельности всех субъектов образовательного процесса. Обновлялась, а порой, и заново создавалась методическая и дидактическая база, без которой образовательная деятельность и образовательная среда мало эффективна. Решение данных проблем лежит в правильной организации ВШК, который претерпел существенные изменения с введением ФГОС, и в выборе определённой организационно-образовательной модели школы. Такой моделью стала модель, направленная не только на традиционное когнитивное содержание, но и на эмоциональное, нормативно-поведенческое и максимально социальное развитие личности. Это реализуется при помощи детско-взрослых образовательных сообществ. Учитель в этом случае осуществляет не только воспитание, обучение и консультирование учащихся, но и помогает им составлять индивидуальные образовательные программы (ИОП) с целью и оценкой своей деятельности. Сам учитель должен владеть этим в совершенстве. Личностный подход меняет и позицию учителя, определяет ее творческий характер. Отсюда возникает некая модель компетентного учителя «новой школы», которую мы берем как образец на ближайшее время развития:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;

4. Способность к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. Освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности учителя;

9. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10. Принятие ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Отсюда можно сделать вывод, что модель качества образования в школе, с одной стороны, понятна (состоит из контроля за результатом, процессом и управлением), а с другой стороны, специфична, (определяет особенность школы).

Основными объектами контроля в 2015-2016 учебном году являлись:

1. Персональный контроль учителей-предметников, который осуществлялся через посещение администрацией уроков, внеклассных мероприятий, анализ результатов внутренней аттестации и срезы знаний учащихся по всем предметам.

2. Качество ЗУН (знания, умения, навыки) учащихся. Тематический контроль.

3. Мониторинг качества образования.

4. Организация внеурочной деятельности, в которую входят:

- рабочие и тематические классные часы;
- система индивидуальных консультаций;
- индивидуальные занятия с логопедом;
- проектно-исследовательская деятельность;
- работа кружков, спортивных секций, занятий;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- музейно-экскурсионная работа.

5. Организация второй половины дня (соблюдение режимных моментов).

6. Ведение обычных дневников.

7. Ведение тетрадей.

8. Развитие кабинетной системы: чистота, эстетика оформления, материально-техническое обеспечение.

9. Классно-обобщающий контроль.(КЛЮ)

10. Ведение документации.

Контроль осуществлялся администрацией школы и членами методического совета (МС). Вся информация, полученная в результате контроля, отражала выполнение принятых управленческих решений по реализации целей и задач школы. Коррективы, сделанные на основе анализа, вносились своевременно, что, в свою очередь, обеспечило успех работы в течение года.

Учителями школы в 2015-2016 учебном году было дано 28 открытых урока:

- 10 класс – Куликовская битва (история) – учитель Еремина Е.А.
- 1 класс – задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц – учитель Филатова Л.П.
- 3 класс – интегрированный урок (русский язык, окружающий мир) по теме «Род имен существительных. Пернатые изобретатели» - учитель Шарова Л.И.
- 2 класс – разделительный Ъ знак – учитель Давиденко Т.Г.
- 10 класс – Антропогенез (биология) – учитель Бродская М.Ф.
- 9 класс – урок-закрепление по теме «Решение треугольников» (геометрия) - учитель Шевердяева Н.И.
- 6 класс – Географическая долгота. Географические координаты – учитель - Колыганов Д.В.
- 8 класс – Восточно-европейская равнина: природные условия и ресурсы – учитель – Колыганов Д.В.
- 9 класс – Экономическое рациионирование России – учитель Колыганов Д.В.
- 10 класс – География транспорта. Мировая транспортная система – учитель Колыганов Д.В.
- 6 класс – стих. М.Ю. Лермонтова «Тучи» - размышление о прочитанном – учитель Демина А.А.
- 8 класс – М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» - история создания, художественные особенности поэмы (закрепление навыка работы с текстом) – учитель Демина А.А.
- 9 класс – роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Образ Онегина – учитель Демина А.А.
- 10 класс – роман А.И.Гончарова «Обломов». Сравнительная характеристика Обломова и Штольца (закрепление навыка сравнительной характеристики литературных героев) – учитель Демина А.А.
- 11 класс – поэзия начала 20 века. Творчество С.Есенина, В.Маяковского, А.Блока (круглый стол) – учитель Демина А.А.
- 11 класс – Политическое лидерство – учитель Еремина Е.А.
- 1 класс – Сказки А.С.Пушкина – учитель Филатова Л.П.
- 3 класс – Урок-игра «Петр I и его славные дела» - учитель Шарова Л.И.
- 2 класс – Имя существительное – учитель Давиденко Т.Г.
- 10 класс – Производная в физике и технике: примеры применения производной – учитель Шевердяева Н.И.
- 6 класс – В.Распутин. «Уроки французского» (воспитательное значение произведения) – учитель Демина А.А.

- 8 класс – А.Т.Твардовский. «Василий Теркин» - образ главного героя (закрепление навыка работы с текстом, составление плана к образу главного героя) – учитель Демина А.А.
- 9 класс – М.Шолохов «Судьба человека» - образ главного героя – учитель Демина А.А.
- 11 класс – литература о Великой Отечественной войне (круглый стол) – учитель Демина А.А.
- 10 класс – Л.Н. Толстой «Война и мир» - образы, идеи – учитель Демина А.А.
- 9 класс – Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц – учитель Андреянов К.А.
- 6 класс – «Приглашаем в Шотландию» (английский язык – развитие навыков поискового чтения) – учитель Андропова С.В.
- 3 класс – Развитие лексико-грамматических умений в процессе изучения английского языка – учитель Онищенко Е.Ю.

Ведение документации (журналов)

Согласно плану контроля за ведением школьной документации, проводилась проверка классных журналов, журналов кружковых и консультационных занятий с последующим обсуждением результатов на совещаниях при директоре, на собеседованиях с учителями и на педсоветах.

При ведении классных журналов контролировалось:

- соблюдение правил ведения журналов;
- своевременность заполнения журналов учителями-предметниками;
- основные виды контроля;
- соответствие заполнения левой и правой сторон журнала;
- накапливаемость оценок;
- тематический контроль;
- объективность оценок;
- соответствие содержания требований программ по темам фактическому отражению их в журнале;
- аккуратность;
- заполнение классными руководителями таблиц посещаемости и сводной ведомости по итогам четверти.

Журналы проверялись 1 раз в две недели заместителем директора по УВР и в конце каждой четверти на предмет прохождения программы во время четвертного отчета с учителем-предметником. Качество ведения классных журналов повысилось.

По итогам анализа на конец учебного года были сделаны следующие замечания:

- не всеми учителями и классными руководителями своевременно заполнялся журнал;
- имели место исправления и подтертости;
- необъективность при выставлении четвертной оценки некоторыми учителями;
- нарушения и несвоевременность в заполнении списков учащихся по предметам;
- невнимательность при заполнении итогов успеваемости в конце журнала.

По всем нарушениям были проведены беседы с учителями в индивидуальном порядке.

Также в течение учебного года осуществлялся контроль ведения тетрадей во всей школе: начальной, основной, старшей – по всем предметам. Рабочие тетради (конспекты) в целом велись аккуратно. Были сделаны некоторые замечания по

соблюдению ЕОР, выполнению работы над ошибками учащимися. Проверка тетрадей проводилась регулярно с выставлением оценок за их ведение. Характер замечаний по учителям: пропуски ошибок, отсутствие РНО у некоторых учащихся, иногда отсутствие даты работы, темы урока; тетрадь подписана не в соответствии с требованиями стандарта.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью методической работы в 2015/2016 году было обеспечение внедрения стандартов второго поколения и в связи с этим позиция учителей в представлении ими современного урока. Администрацией школы были созданы необходимые условия для переходного периода на всех уровнях.

Согласно специфике деятельности школы особое внимание уделялось индивидуализации образования, проектированию образовательного процесса, созданию условий для обучения и развития каждого обучающегося.

Была организована работа учителей с нормативно-правовой базой ФГОС, программами формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся, с программами отдельных учебных предметов и направлений. Работа велась по внедрению системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы всех ступеней образования и внедрению соответствующей диагностики.

Самообразование учителей.

Традиционно учителями школы велась работа по самообразованию. В план по самообразованию был включен раздел, посвященный портфолио учителя. Работа учителя над портфолио основана на принципах системно-деятельностного подхода и рефлексивности. Данная форма позволяет учителям не только систематизировать и обобщить материал и опыт своей работы, но и планировать свою дальнейшую деятельность, проектировать свое профессиональное образование.

В 2015-2016 учебном году перечень тем по самообразованию распределилась следующим образом:

- «Развитие базовых компетентностей учащихся в проектно-исследовательской деятельности»;
- Разработка программы и занятий элективного курса предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса (география);
- «Деятельностный подход на уроках русского языка в начальной школе» (изучение возможности применения смежных дисциплин в обучении деятельностному подходу);
- Возможности использования УМК «Школа 21 Век» для повышения качества образования в условиях ФГОС;
- «Формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся начальной школы»;
- «Использование ИКТ на уроках биологии как способ повышения мотивации к изучению предмета»;
- Личностно-ориентированное обучение на уроках русского языка и литературы;
- «Формирование лексики у учащихся начальной школы с использованием детского английского фольклора (стихи, песни);
- Личностно-ориентированный подход в обучении математике;
- Самостоятельная работа учащихся на уроках истории и обществознания.

Работа методического совета.

В течение года методический совет (далее -МС) занимался анализом деятельности учителей, школы; работы с инновациями; проявлением инициативы учителей; повышением качества ОП. На следующий учебный год планируется особое место в деятельности МС уделять качеству работы учителей на основе мониторинга ЗУН учащихся.

Методический совет систематически проводил анализ деятельности учителей по следующим направлениям: участие в олимпиадной деятельности, анализ работы по результатам контроля и мониторинга, разработка заданий для рубежной зачетной сессии. Особое внимание уделялось показателям качества ЗУН и УУД учащихся в сравнении со всеми показателями: старт, итоги четверти, итоги года, контрольные работы, административные срезы, ОГЭ, ЕГЭ. Анализ работы учителей на конец учебного года показал, что программа учебная по всем предметам выполнена, выполнен график контрольных работ по предметам, отклонений от учебных государственных программ не прослеживается.

Работа с учителями велась в режиме консультирования.

Методический совет готовил семинары, педагогические чтения, круглые столы. За год прошел цикл педагогических чтений, посвященный качеству ОП и его информатизации. Кроме того часть педагогических чтений была посвящена активным методам обучения и воспитания. По отзывам учителей, все темы имели реальный результат в работе каждого, кроме того, следует отметить высокую активность и заинтересованность учителей в педагогических чтениях.

На семинарах посвященных, информационным технологиям, была выявлена специфика применения проектной технологии в воспитательном процессе при соотношении возрастных особенностей со спецификой проектной деятельности и намечены направления на следующий учебный год.

Так или иначе, все учителя школы применяли следующие методики и технологии: проблемное обучение, развивающее обучение, проектная деятельность, индивидуализация обучения – в разном процентном соотношении.

Наблюдается рост применения индивидуальных средств обучения, развивающего обучения и проектной деятельности. А вот культурологический подход в образовании остается мало освоенным.

На следующий год планируется увеличение числа открытых уроков и классных часов. Многие учителя включают в свою работу наработки по темам самообразования, семинаров, однако эта работа не всегда эффективна (возможно, из-за недостаточно обдуманного применения в определенном классе, на определенной теме и т.п.).

Достижения года:

- профессиональное взаимодействие – 70%; (было 50%)
- профессиональный рост – 65%; (было 35%)
- уроки, дидактика – 46%; (было 38%)
- олимпиады, конкурсы – 87%; (было 72%)
- индивидуальная работа – 89%; (было 74%)
- школьные мероприятия – 77%; (было 57%)
- работа с классом – 72%; (было 70%)
- снижение травматизма – 98%; (было 96%)

- ИКТ – 84%. (было 76%)

Разочарования года:

- воспитательная работа (проект класса) – 16%.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по удовлетворению учителями результатами своего труда.
2. Продолжить работу по стабилизации эмоционального состояния педагогического коллектива.
3. Повышение качества образовательной среды (систем взаимодействия всех субъектов ОП).

Индивидуализация образовательного процесса.

Одно из основных направлений школы – индивидуализация, дающая возможность проводить индивидуальную диагностику учащихся, выявлять проблемы развития каждого обучающегося, и в связи с этим осуществлять индивидуальный подход в обучении, воспитании и развитии. Продолжение работы по индивидуальным учебным планам в начальном звене и начать работу по индивидуальным учебным планам в основной и старшей школе.

Диагностический модуль.

Основываясь на результатах работы учителей по диагностике УУД на компетентностном подходе, можно сделать вывод о том, что по сложности на первом месте стоят компетентности социально-мировоззренческие, а затем социально-личностные.

Практически не вызывает сложностей диагностика информационно-коммуникативных и интеллектуально-познавательных компетенций.

При формировании образовательной среды школы планируется расширить возможности для формирования компетенций учащихся, как в системе основного образования, так в системе воспитательной работы. В этом направлении, нашедшего место теперь и в стандартах, существует ряд проблем в педагогическом коллективе. Одна из них – диагностический инструмент. В школе сформирована централизованная система диагностики ЗУН и УУД учащихся на компетентностной основе. Виды диагностик подбирались с учетом возрастных особенностей учащихся и в соответствии с задачами возраста (например, период адаптации к школе учащихся 1 класса, подростковый возраст).

Диагностика формируется из двух блоков: обязательный для всех и индивидуальный. Всё большее развитие приобретает индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) учащихся, но данное направление разработано еще недостаточно. Практически все учителя видят проблемы в учебной деятельности учащихся, однако далеко не все могут спланировать свою индивидуальную работу с учащимися для достижения очевидного результата.

Невысокие показатели у учащихся 8 класса. Одной из причин является прибытие новых учащихся и наличие учащихся с ОВЗ. Наиболее активно проходило формирование компетентностей у учащихся 3, 6, 10 классов.

Система индивидуальной диагностики УУД учащихся в основной школе совершенствуется с каждым годом.

Анализируя материалы стандартов второго поколения, наблюдается расширение внешней диагностики и увеличение контроля со стороны выше стоящих организаций. В связи с этим необходим внешний инструментарий диагностики для составления внутренней диагностики, ориентированной на ее требования. Работа эта должна вестись в двух направлениях: диагностика качества образования на основе внешних тестов и выбор диагностик, необходимых конкретно нашей школе.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП).

Начав работать в этом направлении, следует отметить, что популярным остается обществознание, возрос показатель учащихся, желающих заниматься русским языком и математикой, что объясняется подготовкой к экзаменам учащихся 9 и 11 классов. Практически не востребованы учащимися физика, информатика, падает интерес к иностранному языку.

А вот количество детей, участвующих в работе над индивидуальными проектами увеличилось в начальной и средней школе. Так, например в 2015-2016 учебном году учащимися были выполнены следующие проекты:

- Пифагоровы числа (индивидуальный проект) – 6 класс ;
- Симметрия и ассиметрия (индивидуальный проект) – 8 класс;
- Задачи на умножение и деление (групповой проект) – 3 класс;
- Путешествие в рыцарский замок (индивидуальный проект) – 6 класс;
- Участие молодежи в политической жизни (групповой проект) – 9 класс;
- «Возьмем под защиту! («Красная книга»)» – групповой проект – 2 класс;
- В творческой лаборатории М.Ю. Лермонтова (групповой проект) – 9 класс;
- Романтизм в литературе и живописи (групповой проект) – 10 класс;
- Раннее романтическое творчество М.Горького в моем восприятии (групповой проект) – 11 класс;
- Новые индустриальные страны: от 80-х гг 20 века до настоящего времени (индивидуальный проект) -10 класс;
- Геология и палеонтология московского метро (индивидуальный проект) – 8 класс;
- Путешественник, по маршруту которого мне хотелось бы пройти (индивидуальный проект) – 6 класс;
- Североамериканская ассоциация свободной торговли: современное состояние, проблемы, перспективы (индивидуальный проект) – 10 класс;
- География физической культуры и спорта (индивидуальный проект) -9 класс;
- Технополисы России. Диспропорции в размещении отечественной науки (индивидуальный проект) – 9 класс.

В досуговой деятельности учащихся учащиеся наиболее популярным остается спортивное направление (тренажерный зал, бассейн, футбол). Однако с процессом взросления количество выборов курсов во 2-ой половине дня уменьшается, что связано с подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

В начальной школе с удовольствием посещают кружок «Планета загадок» (биология + химия), творческую мастерскую, кружок «Эрудит», «Золотая ниточка». В основной школе функционировали кружки по истории (6,8 классы), по географии (6 класс), по геометрии (8 класс), обществознанию (9, 10 класс).

В ходе проведения итогов работы по ИОП был проведен полный анализ задач учащихся, их реализация, все направления работы индивидуально с каждым учителем по каждому учащемуся по всем направлениям. Тем не менее ИОП недостаточно разработана и работа в этом направлении предстоит в следующем учебном году. Важным звеном остается работа всех учителей по организации анализа и корректировки задач работы с детьми. Недостаточна работа классных руководителей в этом направлении, а именно, нет четкого представления в целеполагании, создании условий для развития и формирования регулятивных (умение ставить учебную задачу), познавательных (выделение и формирование познавательной цели), личностных (построение индивидуальных планов) действий. Тем не менее 87% учителей успешно ведут индивидуальную работу, учитывая индивидуальные особенности учащихся, и достигают оптимального результата.

В течение года регулярно проводилась работа по формированию умений целеполагания и планирования собственной деятельности учащимися, а также ее анализу. Работа эта с учетом выявленных неудач будет продолжена в следующем учебном году. Предварительно сделан выбор занятий второй половины дня с целеполаганием и задачами.

ИОП имеет большой потенциал и ее воспитательное воздействие используется в школе не до конца. Кроме того ИОП является материалом для мониторинга образовательной среды как на уровне класса, так и индивидуально для каждого учащегося. ИОП является средством реализации стандартов второго поколения и формирует социально-мировоззренческую и социально-личностную компетенцию.

Аттестация учащихся, ее итоги.

Итоговая аттестация подразделяется на переводную сессию в 5-8 и 10 классах и государственные экзамены в 9, 11 классах (в этом году пробный ЕГЭ в 10 классе по русскому языку и математике).

К переводной сессии были допущены все учащиеся. С 19 по 25 декабря в 5-8 и 10 классах прошли рубежные предметные зачеты, а с 14 по 19 декабря – административные контрольные работы по русскому языку и математике (в форме тестов и в традиционной форме)

Школа принципиально не отказывается от классической традиционной формы проведения административной контрольной работы по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, лингвистический анализ текста, комплексный анализ текста.

Средний процент успеваемости по переводной сессии: 92% (в прошлом году – 90%), процент по качеству в целом: 70% (в прошло году - 56%). Как видно из показателей, качество выросло, но это бывает не каждый год.

У большинства учителей анализ экзаменов не составляет затруднений (Еремина Е.А. – история, обществознание; Колыганов Д.В. – география; Антонова С.В. – английский язык, недостаточно владеет навыками анализа качества знаний учащихся учитель литературы Демина А.А. и учитель математики Шевердяева Н.И.

Следует также отметить, что во время проведения экзаменов во всех классов учителя уделяли достаточное внимание развитию монологической речи (это особенно важно в современном мире, о чем уже говорилось выше).

Тем не менее следует отметить, что

- учащиеся школы психологически готовы к экзаменам (с учетом индивидуальных способностей и достижений);
- некоторые учащиеся показали низкий уровень развития организационных навыков и ответственности при подготовке к экзаменам;
- недостаточно развиты навыки монологической речи: Рамиз Е. (9 класс), Фарид Е. (11 класс), Павел С. (9 класс);
- плохо развиты навыки письменной подготовки к ответу в ограниченные временем сроки: Егор Е. (9 класс), Рамиз Е. (9 класс);
- отмечены отличные ответы: Александр А. (8 класс) – литература, география, обществознание, Алексей К. (6 класс) – география, Кирилл Ш. (6 класс);

По итогам экзамена сделаны выводы:

- 1) уделять больше внимания при подготовке к экзаменам выявлению причинно-следственных связей в предметном содержании;
- 2) развитию монологической речи.

Анализ экзаменов ОГЭ и ЕГЭ показал, что учащиеся подтвердили качество знаний, полученных за период обучения в школе.

Если сравнивать показатели экзаменов в 2015/2016 учебном году с показателями предыдущих лет, то они уверенно стабильны (замечено повышение по русскому языку).

Общие показатели качества подготовки и сдачи экзаменов весенне-летней сессии 2015-2016 учебного года.

Успеваемость по всем классам составила 100%. Качество по классам: 6 класс – 67%, 8 класс – 20%, 9 класс – 50%, 10 класс – 100%.

По результатам анализа итогов сделаны следующие выводы:

- продолжать работу по реализации задач, которые помогает решить сессия, проходящая в разных формах;
- учителям взять под контроль внесение в ИОП учащихся задачи по подготовке к экзаменам, особенно в выпускных классах;
- в связи с преобладанием письменного контроля и диагностики (ОГЭ, ЕГЭ, административные контрольные работы, большое количество тестовых работ) уделять внимание устным ответам на вопросы и включать в переводные экзамены (в школе практикуется проведение переводных экзаменов в два этапа – в устной и письменной форме), проводящиеся в формате ОГЭ, ЕГЭ задания устного характера: комментирование ответа, выявление причинно-следственных связей;
- при подготовке к ЕГЭ усилить работу по обучению выполнения заданий части «С»;
- учителям ознакомиться с анализами экзаменов для корректировки в работе и постановке задач;
- взять под контроль подготовку к экзаменам в 9 и 11 классах (эта задача, переходящая из года в год).

В 2016-2017 учебном году рубежные сессии продолжат реализацию своих задач. Будет активизирована работа с материалами ОГЭ и ЕГЭ по разным предметам (не исключая устные задания) и отслеживание возможных изменений в формах и содержании проведения данных экзаменов.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Показатели результативности ОП (образовательного процесса) являются целевыми ориентирами деятельности учителей в школе.

Согласно современной модели образования показателями успешной деятельности учителей являются:

- положительная динамика успешности каждого учащегося;
- развитие интеллектуально-познавательной сферы учащегося;
- формирование ключевых компетенций, т.е. способностей, основанных на знаниях, опыте, ценностях, склонностях оптимальным способом решать разные жизненные задачи;
- становление моральных способностей (нравственное развитие);
- общее личностное развитие (мотивация, самооценка, личностная позиция).

Поэтому в школе постоянно отслеживается динамика успешности, хотя это далеко не просто в связи с некоторой сменяемостью ученического и учительского коллектива. Отсюда и постоянные скачки качества в одном и том же классе. Тем не менее это не мешает работать над стабильностью (или ростом) качества обучения.

Прослеживается зависимость показателей качества по классу от уровня сформированности ОУУН и мотивации у обучающихся конкретного класса.

Мониторинг знаний, умений и навыков

Мониторинг ЗУН проводился при помощи: административных срезов знаний; стартовой, рубежной и итоговой контрольной работы; городских контрольных работ в системе СтатГрад и МЦКО.

Административные срезы. Административные срезы проводились с целью выявления качества ЗУН учащихся с максимально независимой оценкой. Главным было получить объективную картину и оценить уровень подготовки к внешним проверкам. Итогом административных срезов было выявить недоработки у учителя с последующей корректировкой.

В 2015-2016 учебном году срезы проводились по всем основным предметам в каждом классе. Такая проверка практикуется не первый год и дает объективные результаты. Форма проведения, конечно, тестовая, от 20 до 40 минут. Проводились срезы по тестам, рекомендованным МЦКО. В достаточном количестве использовался и диагностический материал из системы СтатГрад. Т.е. содержание тестовых работ шло в ногу со временем (тесты постоянно обновляются, но учителя наряду с новыми используют тесты, имеющиеся в школьной копилке). После проверки все тесты анализировались совместно с учителем. В целом учителя объективно относились к анализу и замечаниям, т.к. знали, что данные тесты рекомендованы вышестоящими контролирующими организациями.

Особое внимание было уделено диагностике ЗУН учащихся 1 класса, их адаптации к школе. Все обучающиеся 1 класса успешно прошли адаптационный период и на конец года показали хорошие результаты.

По показателям всех предметов можно отметить успешную реализацию нашей образовательной программы начальной школы по ФГОС.

При собеседовании с учителями были выявлены возможные причины низких результатов:

- индивидуальные особенности детей;
- отсутствие системы выполнения домашних заданий;

- отсутствие навыков работы с тестами (вновь прибывшие ученики);
- пробелы в знаниях.

В результате было рекомендовано:

- отработка тестового материала;
- работа на консультациях в индивидуальном режиме;
- система тестовой проверки домашних заданий.

Ведя листы достижений обучающихся, учителя сумели скорректировать работу с учащимися с максимальной индивидуализацией.

В итоге отмечены высокие показатели в 3 классе по всем предметам – 100% качества, 75% качества обучения достигли учащиеся 2 класса; успешно закончили год учащиеся 1 класса.

Из приведенных данных видно, что в школе есть как сильные, так и слабые классы, с проблемами в обучении. В результате следует взять на контроль работу в классах, где есть учащиеся с низкой мотивацией к обучению. Это касается и внешней проверки – контроль надо дифференцировать в зависимости от класса и предмета.

Мониторинг ЗУН

В 2015-2016 учебном году продолжалась работа по диагностике ЗУН на основе диагностических материалов, рекомендованных для проведения диагностики. Их использование было направлено на решение следующих задач:

- объективность диагностики ЗУН;
- оптимизация труда учителя по индивидуальной диагностике ЗУН;
- ясность и понятность документальной отчётности по результативности ЗУН;
- системное использование для диагностики формата ОГЭ, ЕГЭ.

Результаты контрольно-диагностических работ фиксировались согласно проведению трижды в год: стартовая диагностика (сентябрь), рубежная (декабрь), итоговая (май).

Классно-обобщающий анализ мониторинга ЗУН является базой для работы учителей-предметников по следующим аспектам:

- сравнение последующих показателей со стартовой диагностикой в целом и по предметам;
- выявление трудностей в обучении с их последующей корректировкой на консультациях;
- работа с родителями.

Сравнительные показатели по формированию читательских умений почти у всех учащихся дали положительную динамику в начальной школе и в 6,10 классах и весьма неутешительную в 8 классе, что ставит перед школой задачу повышения качества подготовки обучающихся по работе с текстовым материалом.

На основе индивидуальной и обобщённой диагностики ЗУН можно сделать следующие выводы.

Начальная школа, обучающаяся по ФГОС, в течение года по всем базовым предметам показала положительную динамику (причем, все учащиеся класса показали положительную динамику относительно себя).

Следует отметить, что показатели диагностических работ, проводимых учителями, превышают срезовые (психологический фактор). В целом это понятно. Поэтому внешняя

независимая диагностика (административные резы, тесты СтатГрад и т.п.) является необходимыми как для внешнего анализа, так и для самоанализа.

Стартовые контрольные работы, выполняющие диагностическую функцию, составляются на основе материала итоговых контрольных работ. Учителя должны очень уверенно ориентироваться в том, какие ключевые компетенции, диагностирующиеся у учащихся, впоследствии вынести на коррекционные занятия.

Анализ олимпиадной и конкурсной деятельности.

Данный вид деятельности призван выполнять следующие задачи:

- 1) Понять уровень подготовки учащихся нашей школы с целью участия в олимпиадах и конкурсах.
- 2) Позволить почти каждому учащемуся школы реализовать себя в том или ином направлении деятельности.

Участие в проектно-исследовательской деятельности принимают все учащиеся школы (каждый на своем уровне). Это очень важно – охватить данным видом деятельности всех учащихся. Со временем приобретаются, совершенствуются навыки, которые, в свою очередь, вселяют в учащихся веру в свои силы и возможности, а в дальнейшем способствуют самоопределению в жизни.

Работа с сильными, мотивированными учащимися с целью повышения мотивации к познавательной деятельности проводилась во время школьного интеллектуального марафона.

По результатам интеллектуального марафона отличились:

Начальная школа:

- Екатерина Л. – 2 класс;
- Злата М. – 3 класс;
- Матвей К. – 1 класс;

Основная школа:

- Алексей К. – 6 класс;
- Кирилл Ш. – 6 класс;
- Александр А. – 8 класс;
- Анастасия П. – 10 класс;

Не снижаются показатели школы по спортивному направлению, которое остается самым востребованным и любимым. Количество спортивных соревновательных мероприятий внутри школы увеличивается с каждым годом. Соревнования по футболу, например, проходят совместно со старшеклассниками нашей школы и студентами 1 курса Московского гуманитарного университета.

По-прежнему результативность в традиционных предметных олимпиадах оставляет ожидать лучшего, т.к. уровень олимпиадных заданий усложняется. Но олимпиадная деятельность стимулирует и учителей. В итоге в следующем учебном году хотелось бы нацелить педсостав школы на повышение результативности в этом направлении.

Воспитательная система

В 2015-2016 учебном году воспитательная система школы носила традиционный характер. Некоторые классные руководители испытывали трудности, которые возникали при налаживании взаимодействий и организации жизнедеятельности определенного класса.

Из общего анализа работы важно отметить слабые места в этом направлении: отсутствие образа результата работы, недостаточные умения самого классного руководителя сделать описание своей работы.

В течение года проходила коррекция воспитательных задач. Степень реализации воспитательных задач и целей у классных руководителей на конец года была разная.

В 2016-2017 учебном году в системе воспитательной работы планируются нововведения, а именно – организация проекта в воспитательной работе. Необходимо будет подготовить и спланировать воспитательную работу, включив в нее проектную деятельность. Безусловно, классные руководители будут испытывать сложность в этом виде деятельности, поэтому планируется обучение составлению плана проектной работы класса.

Работа над проектом систематизирует воспитательная деятельность и в будущем она может стать основой для воспитательной работы, для этого важно изучить проект с различной позицией в ОП: как самостоятельную творческую работу учащихся, как метод обучения и как метод воспитательной работы.

Поэтому на следующий год школа планирует повысить качество воспитательной работы через реализацию проектов. Особенно необходимо сосредоточиться над социальными проектами, такое направление четко обозначается новыми стандартами и изменением позиции школы в образовательном и социальном пространстве. В течение года проводились тесты на определение уровня воспитанности обучающихся и на определение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова). По итогам анализа сделаны выводы и среднем уровне социализированности учащихся. По итогам анализа уровня воспитанности были сделаны следующие выводы:

1. У обучающихся «страдают» категории: «Долг и ответственность», «Отношение к общественному труду», «Честность и справедливость», и недостаточно развит культурный уровень.
2. Уровень воспитанности средний у большинства обучающихся; это значит, что в целом учащимся свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

Сделанные в результате тестирования выводы позволят в дальнейшем спланировать классным руководителям воспитательную работу для воспитания культурного, интеллигентного гражданина своей страны. Суметь организовать детей, объяснить им необходимость общения, дружбы – основная задача классных руководителей, которые пытаются вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараются научить их сепереживать, ценить время и труд, а в итоге сформировать социально-значимые личностные качества (интеллектуальную активность, творческую активность, социальную активность).

Перспективная модель выпускника школы- 2017 строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа- и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы – это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования, здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой и кросс-культурной грамотности, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Физическая развитость, так как только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативы, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

8. Способность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Тематические классные часы

Тематические классные часы проводились традиционно и были приурочены к праздникам. Они носили классную организацию и общешкольную. По всем тематическим классным часам был проведен анализ. Необходимо отметить, что классные руководители смогли заинтересовать учащихся предложенными темами, включить в совместную деятельность учащихся и получить достаточно хороший результат. Однако в течение недели накапливается достаточное большое количество вопросов, решить которые не хватает времени. Особый интерес вызывали у учащихся классные часы на экологические и социальные темы, все больший интерес приобретает тема патриотизма.

Все тематические классные часы, включающиеся в направление воспитательной работы, реализуют общие цели и задачи. Абсолютно все тематические классные часы сопровождалось наглядностью. По единодушному мнению педагогического коллектива и учащихся школы в 2016-2017 учебном году необходимо продолжить практику проведения тематических классных часов.

Контроль и регулирование.

Контроль в школе в 2015-2016 учебном году осуществлялся традиционно согласно составленному плану. В начале года был проведен контроль организации жизнедеятельности классов согласно общему и индивидуальному расписаниям, контроль кабинетов, внешнего вида учащихся, дневников, музейно-экскурсионных и спортивных мероприятий. Итоги проверки обсуждались сразу на совещаниях и в индивидуальном порядке. В итоге хочется остановиться на следующем. Контроль дневников выявил, что проблемы с заполнением имеются и напрямую связаны с возрастом учащихся: чем старше учащийся, тем хуже заполняются дневники. Под контролем классного руководителя и администрации эта ситуация исправилась. По итогам проверки самыми лучшими оказались дневники учащихся 5 класса. Особое внимание хочется уделить классным уголкам, которые практически не меняются (только с указания администрации) и слабо отражают жизнь класса. В некоторых классах (например, 8 класс, 9 класс) наблюдалась неопрятность и неаккуратность в шкафах и на партах (недосмотр классных руководителей). По итогам года самыми аккуратными оказались кабинеты 2, 3 и 10 классов.

Контроль индивидуальных расписаний показал, что все учащиеся имеют расписания с видами занятий. Но есть нарушения (основная школа) при посещении консультационных занятий, кружков, выполнении домашних заданий. По некоторым дням наблюдался перегруз учащихся. Причины в том, что нагрузка распределяется неравномерно по дням недели плюс большое количество индивидуальных консультаций, которые стоят во время выполнения домашних заданий. Наблюдается прямая зависимость нагрузки и нарушения расписания 2-ой половины дня. Учащейся

обязательно посещал индивидуальные консультационные занятия, но при этом вынужден был пропускать кружок из-за нехватки времени. Естественно приходилось корректировать индивидуальные консультации.

По итогам проверок 2-ой половины дня были выявлены следующие нарушения: поведение учащихся во время выполнения домашнего задания, от чего напрямую зависело качество его выполнения, большое количество индивидуальных консультационных занятий.

Все это ведет к снижению качества успеваемости.

Классно-обобщающий контроль (КЛО) проходил в традиционной системе, результаты обсуждались с классными руководителями с выделением проблемных зон и наиболее эффективными направлениями детальности (проблемные зоны выделялись по двум направлениям: индивидуально по учащимся и в целом по классу).

В 1 классе при безотметочном обучении учителем были оформлены карты достижения обучающихся, в которых зафиксированы успехи или проблемы поэтапно и пути их преодоления. Класс успешно закончил год, эмоциональный фон в классе положительный. Налажены отношения с родителями учащихся. По результатам года проведена беседа с родителями. Идет формирование детского коллектива и позиции школьника. 2-я половина дня организована четко.

Во 2 классе ситуация стабильная. Учитель уделяет внимание взаимодействию внутри коллектива и важную роль в этом играет совместная деятельность над проектом. Здесь интересен опыт включения родителей и детей в проект, совместная деятельность в этом направлении в течение учебного года была продуктивна. Учащиеся познакомились с термином «паспорт проекта» и навыками его оформления.

В 3 классе был проведен анализ индивидуально по детям, были обозначены учебные трудности у отдельных учащихся, выбран стиль учебной деятельности. Все ученики были включены в индивидуальный проект, деятельность над которым принесла не только ощутимую познавательную пользу, но и подготовила почву для дальнейшей работы в этом направлении. В значительной степени работа над проектом в начальной школе способствует развитию монологической речи учащихся. Задачи, поставленные на класс, были реализованы не полностью. Удалось достичь успехов в формировании навыков самоорганизации учащихся класса и воспитании ответственности.

В 6 классе проблемные зоны связаны с возрастными особенностями. Учащиеся получили хорошую базу в начальном звене, подкрепили ее в 5 классе и успешно закончили этот год. Навык самостоятельной работы у учащихся сформирован достаточно, необходимо работать над его дальнейшим развитием. В процессе работы классный руководитель создавал условия для поддержания познавательной активности учащихся, результатом чего явилась и проектная деятельность, и инициативная внеклассная работа, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. В следующем учебном году планируется дальнейшее развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Учащиеся 8 класса порадовали своими учебными достижениями и активностью. Многие ученики за прошедший год повзрослели, появилась мотивация в учебе и заинтересованность в результатах своей деятельности в целом. Некоторые учащиеся (Абрамов А.) совершили скачок в учебной деятельности. Тем не менее у учащихся данного класса присутствует некий психологический дискомфорт в период сдачи

зачетов или экзаменов и они показывают в этот период результаты ниже своих возможностей. Данная проблема требует безотлагательного решения всем педагогическим коллективом.

Вся предметная деятельность обучающихся 9 класса была подчинена подготовке к сдаче основных государственных экзаменов и к сдаче экзаменов по выбору. Следует отметить, что особенно во 2-ом полугодии учащиеся особенно серьезно и ответственно отнеслись к предстоящему испытанию, что подтвердили полученные отметки.

Учащиеся 10 класса в полную силу занимались весь учебный год и даже попробовали свои силы в ЕГЭ, результаты которого, к удивлению некоторых, их обрадовали. Это один из сильных, мотивированных классов школы, очень работоспособный и способный усваивать материал шире школьной программы по многим предметам (но индивидуально).

Физическое воспитание.

Подводя итоги проведения спортивных мероприятий, можно сделать вывод, что план работы на год выполнен. В течение года регулярно проводились товарищеские встречи между командами по различным видам спортивных игр (легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжи, плавание).

Основная цель физического воспитания в школе: развивать физические, организаторские способности каждого учащегося. В начальной школе – развивать физические качества, приобретать опыт игры в команде, воспитывать волевые качества и характер; смелость, решительность. Эти задачи реализовались через урочную деятельность и систему спортивных соревнований. Желание и интерес к занятием спортом не ослабевает у учащихся с возрастом-ведь спорткомплекс Московского гуманитарного университета предоставляет им для этого широкие возможности. В начальной школе большой интерес вызывают эстафетные соревнования и соревнования по плаванию, а также лыжные занятия. В итоге спортивная работа за год дала высокие показатели.

Экскурсионная работа.

План музейно-экскурсионной работы на год реализован не полностью, причиной тому пассивность обучающихся и недостаточно развитый уровень познавательной активности, над чем предстоит работать в следующем учебном году. Следует заметить, что работу эту надо начинать с семьи. В начальной школе экскурсии многие были связаны с проектной деятельностью, а в среднем и старшем звене – с программным материалом по предметам.

В рамках музейно-экскурсионной работы были реализованы следующие направления воспитательной работы: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, нравственное, экологическое.

Не все поставленные задачи в этом направлении за год были выполнены. На следующий год планируется усилить музейно-экскурсионную работу как одну из составляющих в системе воспитательной работы как на уровне школы, так и на уровне классов.

В течение года проводились общешкольные мероприятия по графику и в соответствии с планом работы.

Каждое праздничное мероприятие было подготовлено и проведено согласно возрастным категориям учащихся. За 2014-2015 учебный год были проведены

следующие общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, «Посвящение в первоклассники», Новый год, День защитника Отечества, «Масленица», Праздник весны 8 Марта, 70-летие Победы, Праздник «Последний звонок». Каждый праздник имел соответствующие цели и задачи. Одной из главных задач – это вовлечение как можно большего количества учащихся в подготовку и проведение праздничных мероприятий.

Формы праздничных мероприятий были различны: представление, конкурсы, соревнования, театрализованное представление, презентация. В праздничных мероприятиях активно использовались интерактивные средства, медиа средства, аудио и видео материалы. Отличительная особенность праздников – использование высоких образцов культуры и исторических примеров, а потому всегда достигалось высокое эмоциональное воздействие на учащихся, вызывая глубокие сопереживания. При подготовке всех праздников учитывались возрастные особенности учащихся, их интересы. Подготовка и проведение праздников решает огромный спектр воспитательных задач. В процессе подготовки праздников включались и учителя, которые в этом учебном году активнее включались в действие, однако их ресурсы исчерпаны не до конца.

Для школы важна реализация работы в режиме полного дня, а значит, важна организация свободного времени учащихся. Конечно, при организации досуга учитывались индивидуальные особенности учащихся, хотя в основной и старшей школе свободного времени остается меньше. Напрямую от распорядка дня зависит поведение учащихся школы. В целом надо отметить, что все учащиеся (даже вновь прибывшие) соблюдают нормы поведения учащихся, прописанные в правилах школы «Ирида». Основные нарушения, которые наблюдались в течение года: опоздания на уроки и отсутствие дневников. Эти данные необходимо учесть при работе в новом учебном году. Также в следующем году необходимо более эффективно использовать ИОП как способ реализации воспитательных целей и задач, как способ формирования УУД, как способ диагностирования воспитательной работы. ИОП является потенциалом для работы всех субъектов образовательного процесса.

На следующий год будет продолжаться работа по использованию ИОП как средства формирования УУД учащихся согласно ФГОС.

Явно, что роль классного руководителя высока и от его действий зависит результат работы класса.

К сожалению, в этом году отсутствовал проект на класс, а проект на класс как средство воспитательной работы дает эффективный результат, который имеет свое отражение во всех видах деятельности. На следующий год работу над проектом класса планируется сделать обязательной как средство воспитательной работы и системообразующий элемент воспитательной системы на уровне класса и школы.

Логопедическое сопровождение

Логопедическое сопровождение ОП является неотъемлемой частью работы школы. Логопедические занятия посещали 6 человек начальных классов. Эти занятия были направлены на практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие фонематического слуха и восприятия; совершенствование слоговой структуры слова; формирование правильного звукопроизношения; развитие навыков связной речи; овладение элементами грамоты; формирование правильного речевого

дыхания; предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии; развитие мелкой моторики.

В основном учащиеся имели следующие нарушения: ФФНР и ФН речи. Для учащихся 1-ой группы проводились следующие направления коррекционной работы: развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы; развитие фонематического, слогового анализа и синтеза; формирование коммуникативной умений и навыков.

С учащимися 2-ой группы велась коррекционная работа по следующим направлениям: развитие звуковой стороны речи, формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи (узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии; отличать норму произношения звука от ненормированного; осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; развитие лексического запаса и грамматического строя речи). Формирование связной речи; развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

У двух учащихся есть нарушение в развитии устной и письменной речи. С ними проводилась работа по развитию лексико-грамматического строя, развитию фонетико-фонематической стороны речи; овладение техникой письма и чтения; развитию звукобуквенного анализа и синтеза; формированию коммуникативных умений и навыков; совершенствованию неречевых процессов (мышление, слуховое и зрительное внимание, память). У всех учащихся наблюдается положительная динамика в обучении, сократилось количество дисграфических и дислексических ошибок, улучшено качество письма и чтения, развиваются и психологические процессы – память, внимание, мышление, улучшился фонетико-фонематический слух.

В целом работу логопеда можно оценить как удовлетворительную.

Итоги:

В течение года педагогическим коллективом Школы «Ирида» осуществлялась работа в позиции компетентного подхода в образовании и в рамках задач работы школы в текущем учебном году.

В этом году осуществлен переход на стандарты второго поколения в основной школе. Все это требовало от педагогического коллектива работы в инновационном режиме, а значит, происходили изменения в работе всех подразделений школы.

Модернизация образовательной системы в стране ставит и перед школой новые задачи, а требования к школе постоянно растут, как со стороны государства, так и со стороны социума. Все чаще обсуждаются вопросы, каким должен быть современный учитель, его профессиональная компетентность. Школа будет предпринимать все, чтобы соответствовать современным требованиям. А это подразумевает, прежде всего, самообразование каждого учителя и работа в режиме саморазвития и самосовершенствования. По итогам работы за год деятельность педагогического коллектива и администрации школы можно считать удовлетворительной.

В 2016-2017 учебном году задачи школы по следующим направлениям деятельности:

1. Обновление (корректировка) образовательных программ в соответствии с ФГОС; формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию.

2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагает повышение эффективности, социальной значимости и востребованности результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся.

3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.

4. Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса в решении задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

5. Расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Рост авторитета школы у обучающихся, родителей.
2. Обновление программ с учетом требований ФГОС и запросов обучающихся
3. Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

4. Возросший образовательный потенциал школы.

5. Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

6. Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность

7. Возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы.

8. Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Данные задачи определялись с учетом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Конституции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, проектом государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», социального заказа, требований выше стоящих организаций, уровня развития педагогического коллектива и на основе данных годового анализа.