

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы -

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА «ИРИДА» (АНО ОО ШКОЛА
«ИРИДА»).**

2. Нормативная основа разработки программы. Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением введения ФГОС ОО.

3. Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

4. Образовательная программа Школы «Ирида» разработана на основе примерной основной образовательной программы с учетом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Разработка школой образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Учредителей школы, администрации школы и Рабочей группы, рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 от 28 августа 2015 года, доработана по результатам плановой документарной проверки Управлением государственного надзора и контроля в сфере образования ДогМ (Предписание №2015-438/ПД-НК от 30 сентября 2015 года «Об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании»), рассмотрена и принята в новой редакции на педагогическом совете № 2 от 23 октября 2015 года. По мере накопления опыта в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

5. Основная цель и задачи реализации программы.

Цель разработки основной образовательной программы основного общего образования Школы «Ирида»:

- повышение качества образовательных результатов в соответствии с новым государственным заказом, федеральным государственным образовательным стандартом;

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям модернизации образования, развитию инновационной экономики и запросам заказчиков образовательных услуг.

Задачи педагогического коллектива школы по достижению целей реализации ООП ОО:

- обеспечение эффективного образования в интересах всех участников образовательного процесса;

- сохранение и преумножение духовных традиций и инновационного потенциала педагогического коллектива школы;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, соответствующей современному государственному заказу и социальному запросу;

- создание сбалансированной системы учебной и внеурочной деятельности.

Для эффективной реализации образовательного процесса в основной школе с учетом подросткового периода как важнейшего этапа активного приобретения «опыта» педагогическим коллективом школы в образовательный процесс на уроках и во внеурочной деятельности

- разработана модель учебного плана, позволяющая включить в образовательный процесс внеурочные виды деятельности, реализовать учебный процесс с использованием современных технологий, повышающих эффективность и доступность образования подростков;

- встроена личностно значимая для подростков учебно-исследовательская и проектная деятельность;

- изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Важной составляющей ООП ООО школы является создание единого школьного информационного пространства с возможностью формирования карт достижений обучающихся и учителей (аттестация учителей и внеучебные достижения учащихся), которое позволит:

- структурировать деятельность педагогов (анализ индивидуальных образовательных траекторий детей и их прогресс);

- помочь и облегчить участие родителей в процессе образования и воспитания детей через дистанционные родительские собрания, консультации по вопросам образования и воспитания;

- создать возможность администрации школы на современном оперативном уровне генерировать и создавать отчеты по различным параметрам.

6. Основные требования к результатам освоения. Планируемые результаты освоения ООП ООО школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ОП и обеспечивающих связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты. Согласно требованиям ФГОС ООО и учебному плану школы «Ирида» при изучении всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, учебная (общая и предметная) компетентность обучающихся, общепользовательская ИКТ- компетентность обучающихся.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умения оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на

основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности;
- основ социальных компетенций;
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

В сфере формирования готовности и способности к выбору направления профильного образования будут проводиться:

- реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах;
- организация системы проб подростками своих возможностей за счет использования дополнительных возможностей образовательного процесса (программы формирования ИКТ-компетентности школьников, программы научно-исследовательской и проектной деятельности, программы внеурочной деятельности, программы профессиональной ориентации, программы экологического образования;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия по результату.

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных УУД приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстам, преобразовывать и интерпретировать информацию, содержащуюся в них, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут потребность поиска передачи и использования дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

На уровне ООО устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам Учебного плана НОУ школы «Ирида»: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «ИЗО и художественный труд», «Музыка», «Физическая культура».

К компетенции школы относится проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов (на основе итоговых планируемых результатов, разработанных на федеральном уровне).

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются обобщенные группы учебно-познавательных, учебно-практических задач, предъявляемых учащимся основной школы.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, в соответствии с ФГОС. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам базового учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, словари), сопровождающими реализацию ООП ООО. (Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 № 986 «Об утверждении

федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

- информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, учебно-методической литературой, материалами по всем учебным предметам ООП ООО, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную, зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, экологии; справочно-библиографические издания; собрание словарей.

8. Характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способных к инновационной профессиональной деятельности. Учителя осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности учащегося, ее социализации, осознанному освоению образовательных программ по предметам, осуществляет внеурочную деятельность, развивает разнообразные творческие способности учеников. Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Учителя музыки и ИЗО осуществляют развитие музыкальных и художественных способностей обучающихся, формируют эстетический вкус, используя разнообразные формы и виды деятельности. Педагогические работники школы владеют системой ценностей современного образования, осваивают новую систему требований к результатам освоения ООП ООО, а также системой оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся; овладевают учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации ФГОС.

9. Информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня ;
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, отслеживания динамики образовательных достижений выпускников основной школы Школы «Ирида».