

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Полное наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа среднего общего образования АНО ОО Школы «Ирида»

### 2. Нормативная основа разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751;
- Устав АНО ОО Школы «Ирида»

### 3. Срок реализации образовательной программы – 2 лет.

### 4. Дата утверждения:

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена и принята на педагогическом совете АНО ОО Школы «Ирида» Протокол № 6 от 28 мая 2018 г. Утверждена директором школы Ильинским О. И. Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.

### 5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа:

Обучающиеся в возрасте от 15 до 18 лет. 10 классы, сформированные из числа выпускников 9 класса школы и вновь принятых на обучение. 11 классы, продолжающие обучение на ступени среднего общего образования школы и вновь принятых на обучение.

### 6. Основная цель и задачи реализации программы:

Цель основной образовательной программы среднего общего образования ориентирует субъекты образования на достижение основных результатов образования, связанных с:

- личностными результатами, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской

гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;

- метапредметными результатами, включающими освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметными результатами, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Задачи:

- обеспечение базового образования на ступени среднего общего образования;
- реализация на высоком уровне программ углубленного изучения предметов, дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельности школы;
- проведение результативной работы по выявлению и развитию детской одаренности;
- проведение эффективной работы по профессиональной ориентации обучающихся;
- создание условий для планомерного и эффективного внедрения ФГОС СОО.

#### 7. Основные требования к результатам освоения.

Основная образовательная программа среднего общего образования предусматривает достижение:

- *личностных результатов* - готовность и способность к саморазвитию; освоения сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся; сформированность основ гражданской идентичности;

- *метапредметных результатов*, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными представлениями и понятиями.

- *предметных результатов*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.):

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, на основании Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями). Для реализации учебного плана 10–11 классов используются УМК, программы и учебные пособия, которые обеспечивают освоение программ базового и углубленного уровня.

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ по параллелям. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана

#### 9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы, созданные в школе условия:

АНО ОО Школа «Ирида» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается посредством:

- послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре;
- обучения на курсах повышения квалификации;
- участия в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционного образования;
- участия в различных педагогических проектах;
- создания и публикации методических материалов.

#### 10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

**Объектом оценки личностных результатов** служит:

- развитие личности, ее способностей;
- самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

***Личностные результаты выпускников на ступени среднего общего образования не подлежат итоговой оценке.***

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- проект,
- исследовательская работа,
- творческая работа

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.